

к.психол.н., старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ИПКиППРО ОГПУ Л.С. Самсоненко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Введение

Радикальные изменения, происходящие в экономической, политической и общественной жизни современного российского общества, сопровождаются существенными сдвигами в сознании и мироощущении людей. Меняется система ценностей, представления о добре и зле, о том, что безнравственно, а что подлежит одобрению.

Особенно остро эти проблемы касаются подрастающего поколения.

Поэтому актуальной задачей системы образования является психолого – педагогическая поддержка в самоопределении современных подростков и юношей. Им необходима помощь в выборе ценностных ориентиров, выборе путей своего собственного личностного и профессионального развития.

1. Теоретические основы психологического сопровождения самоопределения учащихся.

Сущность понятия самоопределение.

Понятию самоопределение посвящено достаточно большое количество исследований в психологии.

Н.С. Пряжников рассматривает самоопределение как процесс, в котором учащийся сам проектирует и строит свой жизненный путь, а также предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека (13).

По К.А. Абульхановой-Славской, самоопределение - это осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений, самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию (1).

Подчеркивая важность самоопределения, Л.И.Божович считает, что - это “выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни”, “поиск цели и смысла своего существования”, “потребность найти свое место в общем потоке жизни” (2).

В.Ф.Сафин и Г.П.Ников пишут, что в психологическом плане самоопределившаяся личность - это “субъект, осознавший, что он хочет (цели жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него

хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

И.В. Дубровина вносит уточнение в проблему самоопределения как центрального момента в раннем юношеском возрасте. Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания; б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником (3).

Е.А. Климов основное внимание уделяет профессиональному самоопределению, которое соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения. Данный автор подчеркивает значение именно становления готовности учащегося к профессиональному выбору (6).

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

Профилизация обучения

Согласно Концепции модернизации российского образования предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизованных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования) (9).

Под *профильным обучением* понимается –

1) средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения;

2) система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения

и социализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Переход к профильному обучению преследует следующие цели:

- повысить качество общего образования, обеспечив глубокую и специализированную общеобразовательную подготовку учащихся в нескольких образовательных областях;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями,
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Достижение этих целей невозможно без выполнения ряда психолого-педагогических условий:

- 1) соответствие процесса обучения психологическим и возрастным особенностям детей;
- 2) личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей; предоставление каждому ребенку свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 3) создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 4) формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития школьника.

Создание необходимых условий возможно через обеспечение психологического сопровождения самоопределения учащегося предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Цель психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основная цель психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения - *содействие самоопределению учащихся в выборе профиля, в осознании собственных интересов, потребностей, возможностей, в становлении ценностей.*

Основные проблемы психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основные проблемы психологического сопровождения самоопределения учащихся это: отсутствие современных методик профессиональной, профильной ориентации; быстрое «устаревание» рекомендаций психолога, составленных по результатам диагностики познавательных процессов или личностных качеств; стремление многих педагогов, психологов искусственно «подогнать» особенности личности учащихся под той или иной профиль; исключительно быстрый темп появления новых профессиональных сфер, изменений требований общества к личности профессионала, требований рынка труда.

Еще одна проблема связана с оценкой эффективности психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Е.А. Климов выделил четыре основные группы отсроченных по времени показателей эффективности профконсультации: 1) реальный выбор; 2) успешность, реалистичность данного выбора; 3) «психофизиологическая цена» за такую успешность; 4) удовлетворенность человека совершенным выбором. Эти показатели позволяют также оценить эффективность психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения (8).

Сложность проблемы определяется тем, что реальная эффективность может быть оценена только по прошествии времени, когда станет ясно, насколько успешно человек реализовал себя в избранном профиле.

2. Основные группы диагностических методик.

Общая характеристика методик.

В рамках психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильной ориентации школьников можно рекомендовать использование диагностических материалов Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, С.О. Кропивянской, О.В. Кузиной, Н.Ф. Родичева, О.Д. Палло. (13, 8, 10)

С.О. Кропивянская, О.В. Кузина, Н.Ф. Родичев, О.Д. Палло предлагают методики для повышения готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и выявлению сферы интересов, которые могут использоваться на пропедевтическом этапе.

Диагностические материалы Н.С. Пряжникова по самоопределению служат скорее дополнительным средством для самостоятельных и осознанных жизненных выборов учащихся. Они, по мнению автора, должны повысить внутреннюю активность учащихся, способствовать формированию позиции субъекта собственной жизни, готового к рефлексии. Данные методики должны сочетаться с традиционными формами и методами профориентационной работы и могут использоваться как на пропедевтическом, так и на основном этапах. Н.С. Пряжников выделяет следующие виды активизации: мотивационно-эмоциональная, познавательная-интеллектуальная, практико-поведенческая.

Сначала формируется эмоциональная активность (интерес), на основе чего можно формировать мотивационную готовность к решению проблем. Практически эмоционально-мотивационная активизация может осуществляться через привлечение внимания учащихся с помощью активизирующих вопросов, обозначения проблемных ситуаций.

Познавательная-интеллектуальная активизация предполагает включение в совместную деятельность по решению сначала простых и понятных задач, а затем более сложных. Идеальным результатом познавательной-интеллектуальной активизации является формирование индивидуального способа анализа проблемных ситуаций.

Практико-поведенческая активность формируется с помощью включения субъекта самоопределения в совместную деятельность по анализу и решению возникающих в ходе работы проблем. Необходимо положительно подкреплять любые успешные действия и высказывания. В ходе формирования практико-

поведенческой активности должно сложиться понимание собственной способности обходиться при решении своих проблем без посторонней помощи.

Е.А. Климов основное внимание уделяет целям, задачам, и сущности профориентации. Предлагаемые им методики позволяют определить профнаправленность учащегося и, как правило, используются на завершающем этапе профильной ориентации.

Итак, психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки включает в себя: оценку готовности учащихся к самоопределению, оказание консультативной, информационной помощи в выборе профиля, помощь в самопознании, реализации ориентационных курсов для предпрофильной подготовки учащихся.

Предлагаемые в данных методических рекомендациях диагностики могут использоваться психологом, социальным педагогом, классным руководителем вне зависимости от наличия/отсутствия подготовленных кадров в школе, а также для самостоятельной диагностики учащимися.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся девятого классов средней школы.

(П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОПРОСОВ

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

Вопрос и выборочные ответы позволяют установить степень влияния отношения к основным школьным предметам на формирование профессиональных планов.

Они также позволяют выявить степень соответствия способностей к тем или иным предметам, когнитивным пространствам профессиональной квалификации.

2. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

Вопрос и выборочные ответы позволяют определить профессиональные планы девятиклассников на ближайшие 2-3 года.

3. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?

Вопрос и выборочные ответы позволяют выявить статистические траектории продолжения образования выпускников 9-х классов, а также степень актуализации выбора ими профильных 10-11-х классов.

4. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить своего рода рейтинг профессий у девятиклассников. Сопоставление с ответами на вопрос 1 позволит выявить степень осознанности области своей будущей профессии.

5. Какое образование имеют Ваши родители?

Вопрос и выборочные ответы позволяют выяснить знание девятиклассниками уровня образования родителей (важный фактор профессионального самоопределения школьников), а также представления школьников об уровнях профессионального образования вообще.

6. Какие профессии имеют Ваши родители?

Вопрос и выборочные ответы позволяют выяснить знание девятиклассниками профессий своих родителей (важный фактор профессионального самоопределения школьников). Также можно выявить, как влияют профессии и уровень образования родителей на подготовленность девятиклассников к профессиональному самоопределению, выбору траекторий продолжения образования..

6а. Если бы Вам предоставился выбор профильных 10-11-х классов, то какой профиль Вы бы выбрали?

Вопрос и выборочные ответы позволяют, с одной стороны, выявить своего рода рейтинг профильных классов у девятиклассников. Представляет интерес сопоставление с ответами на вопрос 4, а также выявление корреляции выбора профильного класса с уровнем образования и профессиями родителей.

7. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11-го класса?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить влияние различных факторов (в разных группах (стратах) учащихся) на выбор области будущей профессиональной деятельности и профильного класса.

8. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

Вопрос и выборочные ответы позволяют выявить иерархию факторов, учитываемых девятиклассниками при выборе будущей профессии. Представляет интерес корреляция с рейтингом профессий (вопрос 4), уровнем образования и профессиями родителей (вопросы 5 и 6 соответственно).

9. Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11-х классах для Вашего успешного профессионального самоопределения?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить готовность учащихся быть субъектами воспитательно-образовательного процесса.

С другой стороны, респонденты сообщают экспертную оценку 12 мероприятиям, которые могут быть заложены в планы реформирования общего среднего образования.

10. Какие факторы могут помешать Вам осуществить Ваши профессиональные планы?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить реальные условия, в которых учащимся приходится совершать выбор профессиональных планов и профильного образования в старшей школе..

С другой стороны, учащимся предоставляется возможность критически оценить условия, в которых приходится совершать выбор своих индивидуальных профессиональных планов.

11. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить степень сформированности образовательных запросов, степень актуальности и востребованности для девятиклассников дополнительного информационного обеспечения их профессионального самоопределения

АНКЕТА

жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов средней школы

Бланк анкеты

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ ОУ _____ класс _____

Дата ответа _____

Уважаемый старшеклассник!

В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10-11-х классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с Вашим жизненным и профессиональным самоопределением - другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
Математика				
Русский язык				
Литература				
История				
Обществознание				
География				
Биология				
Физика				
Химия				
Технология				
Иностранные языки				
Информатика, программирование				

2. Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?

0 1- продолжить обучение в вузе,

2 - продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,

3 - работать,

4 - пока не знаю

3. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-10 класса?

- 1 - продолжить обучение в школе.
- 2 - продолжить обучение в профильном 10-11-м классах.
- 3 - учиться экстерном.
- 4 - учиться в вечерней школе.
- 5 - продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище,
- 6 - работать, на работе овладеть профессией,
- 7 - пока не знаю

4. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?

	Область знаний	Да	Нет
1)	Техника, производство, материальные технологии		
2)	Информационные техника и технологии		
3)	Медицина		
4)	Строительство		
5)	Транспорт		
6)	Торговля		
7)	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8)	Педагогика		
9)	Экономика, организация и управление		
10)	Армия, милиция		
11)	Право, юриспруденция		
12)	Психология		
13)	Искусство		
14)	Фундаментальная наука		
15)	Литература, история		
16)	Другое		
17)	Пока не знаю		

5. Какое образование имеют ваши родители?

1. неполное среднее
2. среднее
3. начальное профессиональное
4. среднее профессиональное
5. высшее
6. не знаю

Мать _____

Отец _____

6. Какие профессии имеют Ваши родители?

		мать	отец
1)	Рабочие массовых профессий		
2)	Рабочие высокой квалификации		
3)	Служащие		
4)	Медицинские работники		
5)	Педагоги, учителя, преподаватели		
6)	Научные работники		
7)	Торговые работники		

8)	Военнослужащие, милицейские работники		
9)	Экономисты, бухгалтеры		
10)	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания		
11)	Работники искусств		
12)	Управляющие, менеджеры		
13)	Юристы		
14)	Другое		
15)	Не знаю		

6а. Если бы Вам предоставился выбор профильных 10-11-х классов, то какой профиль Вы бы выбрали?

		Да	Нет
1)	Технико-технологический (инженерный)		
2)	Физико-математический		
3)	Медико-биологический		
4)	Гуманитарный		
5)	Художественный		
6)	Природо-биологический		
7)	Социально-экономико-правовой		

7. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11-го класса?

		Да	Нет
1)	Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя		
2)	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении		
3)	Профессии родителей		
4)	Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься		
5)	Художественная литература, кино- и видеофильмы. СМИ		
6)	Собственный практический опыт профессиональной работы		
7)	Примеры и опыт друзей, знакомых		
8)	Советы родителей или других родственников		
9)	Рекомендации учителей		
10)	Дополнительное (внеклассное) образование		
11)	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан		

8. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

		Да	Нет
1)	Соответствующий Вашим особенностям характер работы (умственная, физическая, творческая, монотонная и т.д.)		

2)	Благоприятные условия работы (характеристика рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)		
3)	Возможность постоянного повышения квалификации		
4)	Сообразность развитию задатков Вашей личности		
5)	Возможность профессионального роста, карьеры		
6)	Востребованность на рынке труда		
7)	Достаточная престижность профессии		
8)	Достойный уровень оплаты труда		
9)	Ничего, просто нравится такая профессия		

9. Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11 классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

да нет

1)	Увеличить объем сведений о мире труда, людей и профессий		
2)	Ввести в школе предметы типа «Твоя профессиональная карьера»		
3)	Увеличить возможность диагностирования и самодиагностирования профессиональных важных качеств		
4)	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях		
5)	Чаше проводить экскурсии на различные предприятия		
6)	Организовать технологические и профессиональные практики		
7)	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии		
8)	Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам		
9)	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей		
10)	Учитывать стремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов		
11)	Организовать психолого-педагогическое консультирование для поддержки их профессионального самоопределения		
12)	Ничего менять не надо		

10. Какие факторы могут помешать Вам осуществить Ваши профессиональные планы?

да нет

1)	Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10-11-го класса		
2)	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии		
3)	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии		
4)	Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию		
5)	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда		
6)	Проблемы со здоровьем		
7)	Семейные обстоятельства		
8)	Материальное положение семьи		
9)	Недостаточное знание своих качеств и способностей		

10)	Другое		
11)	Ничто не может помешать		

11. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

	Да	Нет
Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них		
Рассказы о разных профессиях		
Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств		
Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях		
Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет		
Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом		
Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, CD, DVD и др.) по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения		
Общение со сверстниками о выборе будущей профессии		
Другое		
Ничего не нужно		

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!

Методика "Психологическое сочинение"

(С.О. Кропивянская, О.В. Кузина)

Это проективная групповая методика по изучению интересов и предпочтений учащихся, позволяющая также судить о том, насколько осознанно учащиеся подходят к выбору того или иного профиля дальнейшего обучения, направления дальнейшего образования.

Методика включает следующий комплекс заданий:

1. Открытый выбор одной из двух или более сфер деятельности;
2. Выбор и его обоснование реальной или мифической личности, с которой испытуемый хотел бы встретиться.
3. Исследование самооценки учащегося;
4. Ранжирование ряда исторических личностей с точки зрения значимости для человеческой цивилизации и успешности в карьере;
5. Сочинение, объединяющее ответы на 3 вопроса экспериментатора.

Проверка методики показала, что ее результаты хорошо соотносятся с результатами других методик аналогичной направленности ("Персональный компьютер". "Модифицированный тест Холланда"), от которых данная методика выгодно отличается разнообразием заданием, что приводит к меньшей утомляемости учащихся в процессе работы с ней.

Цель: изучение направленности личности учащегося (с целью выбора профиля обучения в старшей школе).

Время проведения: 45 мин.

Порядок проведения: Ориентировочное выявление интересов и склонностей учащихся с помощью прямого открытого вопроса, подразумевающего дихотомический выбор. Вопрос предполагает выбор из двух или более сфер деятельности (по классификации Е.А. Климова).

1. Проективное задание "Историческая личность" предполагает выбор учащимся реальной или мифической личности, с которой испытуемый хотел бы встретиться, обоснование этого выбора и цели встречи.

2. Исследование самооценки учащегося по методике Дембо-Рубинштейна, модифицированной согласно целям методики.

3. Проективное задание "Ранжирование". Учащимся предлагается проранжировать ряд исторических личностей по двум основаниям: значимости для человеческой цивилизации; успешности в карьере. Экспериментатором дается 10 имен, 11-е учащемуся предлагается добавить в список самостоятельно.

4. Испытуемым предлагается написать сочинение, объединяющее ответы на 3 вопроса экспериментаторов, характеризующих способы мышления, мотивы, направленность и качества личности, необходимые для успешного выбора профиля, обучения на нем и последующего социально-профессионального самоопределения.

Комментарии к проведению методики:

- а. Перед процедурой методики следует провести психологическую разминку, направленную на снятие установок и напряженности учащихся, созданных ситуацией комплексного обследования.
- б. Во время проведения методики необходимо избегать комментариев, указывающих на влияние результатов данной методики на распределение испытуемых по профилям обучения.

Обработка результатов методики:

Методика требует количественного и качественного анализа всех ответов учащихся с 1 по 4 задание.

Результаты пятого задания оцениваются методом контент-анализа, единицей которого в данном случае служит сообщение в целом. При выборе категорий необходимо избегать двух крайностей: выбора слишком многочисленных и дробных категорий, почти повторяющих текст, и выбора слишком крупных категорий, так как это может привести к слишком поверхностному анализу. Иногда необходимо принимать во внимание и отсутствующие элементы текста, которые могут быть значимыми.

Необходимым условием контентного исследования является разработка таблицы контент-анализа, представляющую собой систему скоординированных и субординированных категорий анализа.

Для данного исследования, как показывает практика, необходимо выделять не менее трех категорий анализа, выражающих объективные и субъективные компоненты исследования.

Методика "Или-или"
(Н.Ф. Родичев, О.Д. Палло
на основе методики Н.С.Пряжникова.)

Активизирующая карточная методика для групповой имитационной игры (количество участников 3-10 человек). Процесс индивидуальной работы учащегося с методикой предполагает значительное отличие процедуры от варианта групповой работы, где значительную роль играет интрига игрового взаимодействия, предоставляются богатые возможности для наблюдения за поведением подростка во время возникновения разнообразных игровых ситуаций.

В случае индивидуального использования учащемуся предлагается упрощенная процедура выбора наиболее привлекательных карточек из веера 36 "профессиональных", 36 "вне профессиональных" и 36 "личностных" с необходимым сокращением их числа до заранее оговоренного либо в ходе работы, либо по ее окончании. Можно сказать, что речь идет о ситуации вынужденного предпочтения одних "ценностей" другим. Завершается работа подведением итогов, говорящих о соответствии выбранного перечня карточек неким профессиональным и жизненным стереотипам, типажам, "номинациям".

Выбор конкретных развивающих процедур зависит от личностных возможностей и пристрастий педагога. Однако любую процедуру желательно завершать обсуждением, чтобы дать возможность участникам сравнить свои оценки эмоциональных переживаний, поведенческих реакций с реакциями других участников, что способствует развитию адекватной самооценки.

Приведем пример сценария проведения группового варианта методики "Или-Или".

1. Участники (могут одновременно играть 3-10 человек) рассаживаются вокруг стола, на который выкладываются 3 стопки карточек: синяя стопка, зеленая и красная. Карточки одного цвета перетасованы между собой и лежат в случайном порядке.
2. Инструкция: "Перед вами три стопки карточек. Синие карточки обозначены буквой "П" - они имеют отношение к профессии; зеленые — буква "Х" - означают "хобби, хозяйство"; красные - буква "Л" — имеют отношение к личности, в основном, это жизненные девизы. Сейчас каждый из вас постарается отобрать самые важные, нужные и приятные карточки, которые больше всего соответствуют его вкусам и желаниям. Для этого каждый из вас по кругу будет выбирать одну из трех, лежащих сверху карточек, ту, которая ему больше нравится. Если никакая не нравится, все равно придется что-нибудь выбрать — ведь не всегда судьба благоприятствует нашим желаниям, а жить-то надо!"
3. Участники выбирают карточки. При этом надо следить, чтобы стопки уменьшались более-менее равномерно. Если какую-то карточку никто упорно не хочет брать, можно поговорить участников: "Подумаешь, "мало зарабатывать"! Сначала — мало, а потом — много"; просить их проявить благородство ради общего дела, пообещав, что в конце

игры самые плохие карточки можно будет сбросить. Если это не действует, “плохую” карточку можно переложить в самый низ стопки.

4. После того, как у участников оказалось на руках по 9 карточек, ход игры немного меняется: теперь, беря 10-ю карточку, участник должен сбросить какую-то из уже имеющихся у него (таким образом, на руках у каждого участника не может быть больше 9 карточек). “Сброшенные” карточки в игру не возвращаются. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки во всех трех стопках.
5. Преподаватель предлагает учащимся внимательно посмотреть на свои наборы карточек и подумать, насколько им нравится то, что у них получилось, и нет ли у них таких карточек, которые им совсем не нравятся. Как правило, многие учащиеся хотели бы заменить 1-2 карточки. Преподаватель поздравляет их с тем, что “плохих” карточек так мало — ведь это значит, что они одержали победу в борьбе с судьбой. Но, поскольку это только игра, мы можем дать себе еще один шанс. Все желающие могут заменить любые свои карточки на те, которые “сброшены”, или даже на те, которые отобрали для себя другие участники. Для этого можно изготовить дубликат карточек: переписать на листок бумаги нужного размера надпись с понравившейся карточки и — главное! — ее номер.
6. После того, как эта работа проделана, преподаватель должен убедиться, что на руках у каждого участника по-прежнему в сумме 9 карточек (оригиналов или дубликатов) - на этот раз самых лучших, по его мнению. (Вся предыдущая игра была нужна, чтобы учащиеся смогли “прочувствовать” смысл каждой карточки, сопереживая своим товарищам).
7. Преподаватель просит участников расположить их карточки по порядку возрастания номеров (от меньшего к большему).
8. Инструкция: “Сейчас я буду зачитывать номера, а вы следите за номерами на ваших карточках. Если названный мною номер совпадет с номером на одной из ваших карточек, зажмите палец. Если совпадений оказалось четыре или больше — значит, данная профессия или образ жизни соответствует вашим желаниям”.
9. Для поддержания интереса профессии лучше зачитывать в порядке. Темп вначале медленный, но, по мере того, как учащиеся осваиваются, его можно ускорять. Для 3-4 первых профессий сначала зачитываются номера, затем преподаватель спрашивает, у кого сколько совпадений, и только потом объявляет: “Это был “менеджер, начальник, руководитель”. В дальнейшем имеет смысл предварительно спрашивать у участников: “Артист, спортсмен-профессионал” - будем проверять?” — и в случае согласия, зачитывать номера.
10. Следует периодически обращать внимание учащихся на то, за счет каких карточек получают те или иные результаты. В конце нужно опросить учащихся, какие профессии им выпали, а в случае, если профессий не оказалось, а выпали только “типажи” (“богач”, “душа общества” и т.д.), заметить, что эти учащиеся еще, по-видимому, не задумались, в какой профессиональной области они собираются делать карьеру.

Опыт работы с методикой показывает, что она прекрасно готовит "почву" для последующего разговора о профессиональных предпочтениях и рисках. Методика вызывает неизменный интерес, в том числе, даже у "трудных" подростков, при работе с которыми хорошие результаты дает вариант методики с усложненными игровыми правилами, ограничивающими в процессе игры свободу выбора.

(Методика приведена в пособии Н.С. Пряжникова "Методы активизации личностного и профессионального самоопределения. М. М: Изд-во Московского психолого-социального института". Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК". 2002).

Перечень карточек для методики "Или-Или"

Профессия

1. Проверять кого-либо, что-либо.
2. Исследовать, экспериментировать.
3. Перевозить людей и грузы.
4. Обрабатывать детали и материалы.
5. Учить, воспитывать, помогать добрым словом.
6. Изобретать, творить.
7. Руководить людьми.
8. Обслуживать.
9. Работать с техникой, ремонтировать, настраивать.
10. Работать с цифрами, информацией, текстами.
11. Создавать художественные образы.
12. Выдвигать смелые научные гипотезы и теории.
13. Работать с растениями и микроорганизмами.
14. Работать с животными.
15. Использовать в работе ручные приспособления.
16. Использовать станки и машины.
17. Использовать автоматические средства труда, работающие по готовой программе.
18. Использовать ЭВМ и микрокалькуляторы.
19. Использовать обширные знания, очень много учиться.
20. Использовать голос, мимику, выразительные движения...
21. Работать в конторе, офисе, отделе...
22. Работать в больших помещениях с людьми (в торговых залах, аудиториях).
23. Часто бывать в командировках, рейсах, экспедициях.
24. Самому планировать свою работу и самому за все отвечать.
25. Часто работать на открытом воздухе.
26. Рисковать.
27. Работать в особых условиях.
28. На работе изысканные отношения, популярные и модные люди.
29. Иметь высокую зарплату и льготы.
30. Мало зарабатывать.

31. Временно быть безработным.
32. Приходить на работу в пьяном виде.
33. Брать взятки, чаевые, подарки...
34. Воровать...
35. Скандалить с коллегами, организовывать "заговоры", сплетничать.
36. Допускать в работе ошибки, просчеты, срывы.

ХОББИ

37. Построить особняк, купить дорогую квартиру.
38. Коллекционировать что-либо.
39. Выращивать на продажу зелень, цветочки, живность.
40. Купить катер, яхту, модный автомобиль.
41. Завести прислугу.
42. Уехать в богатые колбасно-компьютерные, автомобильно-банановые государства...
43. Очень красиво и модно одеваться.
44. Все время "с удовольствием" лечиться.
45. Всячески стремиться вызвать восхищение и зависть окружающих.
46. Путешествовать, смотреть на мир...
47. Писать стихи и прозу для души и для друзей.
48. Мастерить, конструировать, экспериментировать для души
49. Пить пиво с ребятами, "общаться".
50. Отдать всю жизнь детям (внукам).
51. Наслаждаться жизнью (рестораны и т.н.).
52. Поддерживать знакомства с престижными и влиятельными людьми.
53. Проводить время с добрыми друзьями.
54. Изучать языки, культуру других народов.
55. Слушать модную музыку, танцевать по-всякому...
56. Посещать театры, музеи, выставки.
57. Рисовать, ваять (для души и для друзей").
58. Убивать, грабить, насиловать.
59. Увлекаться альпинизмом или подводным плаванием.
60. Спекулировать, делать "бешеные" деньги.
61. Выгодная свадьба (брак по расчету).
62. Увлекаться астрологией, парапсихологией, философией или йогой.
63. Ходить в церковь.
64. Рыбалка, охота, грибы-ягоды.
65. Не отходить от видеомагнитофона, телевизора.
66. Ходить на стадион, болеть за..
67. Помогать кому-либо бескорыстно, защищать слабых.
68. Вкусно готовить, угощать..
69. Увлекаться художественной литературой.
70. Следить за политическими событиями.
71. Посещать драмкружок, группу общения.
72. Ходить и спортивную секцию.

ЛИЧНОСТЬ

73. Счастливая свадьба (брак по любви).

74. Много, много, много читать....
75. Уметь мечтать.
76. Мыслить оригинально, не так, как все.
77. Мыслить логично (обоснованно и четко).
78. Уметь общаться, вызывать доверие, нравиться людям.
79. Быть честным и благородным.
80. Ценить прекрасное, иметь художественный вкус,
81. Быть волевым, принципиальным.
82. Признавать собственные ошибки и учиться на них.
83. Быть уравновешенным и аккуратным.
84. Уметь не отчаиваться при неудачах и верить в успех.
85. Иметь отличную память.
86. Уметь сосредотачиваться на деле.
87. Закаляться, постоянно тренировать свое тело.
88. Следить за внешностью, не отставать от моды.
89. Владеть своим голосом - уметь говорить выразительно.
90. Иметь развитые органы чувств (зрение, слух).
91. Иметь "золотые руки".
92. Все делать быстро и качественно ("фирма гарантирует").
93. Уметь вести записи и пользоваться ими.
94. Выбатывать ловкость, координацию движений, реакцию.
95. Иметь чувство юмора.
96. Ваш девиз: быть как все (не высовываться - кабы чего не вышло).
97. Ваш девиз: лучше синица в руках, чем журавль в небе.
98. Ваш девиз: моя хата с краю...
99. Ваш девиз: денежки счет любят (копеечка к копеечке - будет миллиончик).
100. Ваш девиз: бей своих, чтоб чужие боялись!
101. Ваш девиз: сделал дело - гуляй смело.
102. Ваш девиз: хорошо быть дураком, с дураков спрос меньше.
103. Ваш девиз: деньги могут все - все покупается и продается.
104. Ваш девиз: сначала сделать что-нибудь, а уж потом думать.
105. Ваш девиз: быть первым во всем.
106. Ваш девиз: на все на-пле-вать.
107. Ваш девиз: Жить для того, чтобы есть.
108. Ваш девиз: есть для того, чтобы жить, а не наоборот!

Профессии или жизненные "типажи"

1. Менеджер, начальник, руководитель: 1, 2, 7, 10, 18, 19, 20, 21, 23, 24. 28, 29. 52. 70.76, 77. 78, 81, 82,84, 85, 86, 88, 89, 92, 93, 95, 101, 105.
2. Водитель, машинист, пилот, рулевой: 3, 8, 9, 15, 16, 17, 20, 23. 24. 25. 26. 29. 46. 78.83, 85, 86, 89, 90,92,94.

3. Педагог, психолог, тренер: 1, 2, 5, 6, 7, 10, 19, 20, 22, 25, 50, 54, 56, 67, 69. 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 93, 95, 108.
4. Рабочий, инженер, техник: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 18. 27, 48, 77, 83, 86, 91, 92. 94, 101.
5. Продавец, повар, официант, парикмахер, портной: 5. 8, 10. 11, 15. 20. 22. 37. 43, 52, 68, 78, 79, 83, 85, 86, 88, 89, 90, 91. 92, 94, 103.
6. Врач, медсестра, воспитатель в яслях: 1, 5, 8, 10. 15, 19, 20, 25, 26. 27, 67. 77. 78, 79, 81, 83, 85, 86, 88, 89, 91, 93, 95, 108.
7. Артист, спортсмен-профессионал: 6. 10, 11, 19, 20. 23, 25, 26. 27, 43. 45. 52. 56. 69, 71, 72, 74, 75, 76. 78, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95. 105. 108.

8. Военный (армия, авиация, флот): 5, 7, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19. 20, 23. 25, 26, 29. 70, 73, 77, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 94, 95, 101.
9. Крестьянин, фермер, лесник: 1, 2, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 24, 25, 39, 48. 64, 83. 85. 86. 90, 91, 101.
10. Ученый, конструктор: 2, 6, 10. 12, 18, 19, 21. 23, 27, 28, 29, 45, 52. 74. 75. 76. 77. 81, 82, 83, 84, 85, 86, 93, 108.
11. Строитель, проходчик, шахтер: 9, 15, 16, 17, 20, 23. 25. 26. 29, 48. 81. 83, 85, 86. 89, 90, 92, 94, 101.
12. Государственный, общественный деятель, юрист, историк, социолог: 2. 5. 7. 10. 18, 19, 20. 21, 22, 23, 24, 28, 29, 45, 46, 52, 54, 70. 74, 75. 76. 77. 78. 79. 81. 82. 84. 85. 86, 88, 89, 93, 95, 99, 105, 108.
13. Журналист, редактор, телекомментатор: 5, 10. 11. 15, 19. 20. 21, 23, 24. 25. 26. 28, 43, 45, 46, 47. 52. 54, 67. 69, 70, 74. 78, 79, 80, 81. 82, 84, 85, 88, 89. 90. 92, 93, 95, 105.
14. Экономист бухгалтер, секретарь: 1, 2. 10. 15, 16, 18, 19, 21. 28. 38, 39. 60. 70. 77. 83, 85, 86, 88, 92. 93, 99.
15. Сотрудник милиции, ФСБ, разведки: 1. 5, 7. 9, 10, 15, 16. 17. 18. 19. 20. 23. 25. 26, 29, 67, 70, 72, 73, 77, 78. 79. 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 99, 101.

16. Матрос, рыбак на сейнере: 3, 8, 9, 13, 14. 15, 16, 20, 25, 26. 29, 46. 73. 78. 79, 81, 87, 89, 92, 94, 95, 101.
17. Предприимчивый человек (умеет делать деньги и добиваться своего): 2. 6. 20. 29, 33, 34, 37. 39, 40, 41, 42, 43, 45, 52. 60, 61, 70, 77, 78, 81. 84, 85, 86. 88, 89. 92, 93. 95, 99, 103, 105.
18. Увлеченный чем-либо человек, "фанат": 6, 11, 12, 26, 30, 38, 40, 43, 44, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74. 75. 76, 77, 80, 83, 84. 85, 86, 91, 93, 94, 108.
19. Прекрасная жена (муж), мать (отец), хозяйка (семьянин): 5. 6, 8. 15. 20. 24. 29, 37, 40, 43, 45, 48, 50, 52, 68. 73, 78. 79, 80, 82. 83, 84, 88, 92, 95. 99, 101.
20. Искатель приключений: 23, 24. 26. 32, 35, 42, 46, 49, 51, 58, 59, 60, 62. 75, 76, 81, 84, 104, 105, 108.
21. Лидер, душа коллектива (все уважают, кто-то побаивается...): 5, 6, 7. 20, 43, 45, 47, 48, 52, 53, 54. 59, 62, 67, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 81. 82, 84, 86. 88. 89. 95. 105.
22. Самодовольное ничтожество (хам. жлоб, невежда): 33, 34. 35, 45, 51. 61. 89. 96. 97, 98, 100. 102, 103, 106, 107.

- 23.Хулиган, скандалист, склочник, мелкий человек, шпана: 32, 35, 49. 58. 100, 102,104.
- 24.Очаровательное создание, прелесть: 20,28,43, 45, 53, 68, 73. 78, 88, 89. 95, 102.
- 25.Аристократ с презрением к людям другого круга: 7, 11, 29, 37, 40, 41. 43. 44. 45. 51,52,61,74,75,78,80,88,105.
- 26.Неудачник (достиг не того, о чем мечтал): 30, 31, 32, 35, 36, 42. 49. 75. 96. 97. 98,102, 104, 106, 107.
- 27.Богач (куча денег, куча благ...): 24. 29. 33, 34, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 45. 46, 51. 52,60, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 85. 86, 89, 92, 93,99, 103, 105.
- 28.Знаменитость (все гордятся, кто-то завидует...): 6, 7. 11. 12, 19. 26. 28. 38. 43. 45,47,48, 52. 57. 62,72. 74. 76, 81, 82, 84, 86. 87, 88, 89, 92. 93. 94. 95. 105. 108.
- 29.Отличная голова, эрудит, мыслитель, мечтатель: 6. 10. 11. 12. 19. 24. 38. 47. 48. 54.56, 57,62, 65, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77. 80. 85, 86, 93, 95. 105, 108.
- 30.Порядочный человек, “большая душа”: 5, 50, 53. 63, 67, 75. 78. 79. 81. 82. 83 84.108.
- 31.Тихоня, “знает свое место”: 30, 36. 63. 96, 97, 98, 102, 106, 107.
- 32.Преступник, “мафиози”: 20, 26, 32. 33, 34, 58, 60. 100, 103, 104, 106. 107.
- 33.Эстет (знаток прекрасного): 1.2, 38,43, 52, 54, 55, 56, 69, 74. 80, 85, 86.
- 34.Хорошее тело, отличное здоровье: 3. 25, 26, 44,59, 64,71,72, 83,84,87,90,94,98

"Модифицированный тест Холланда"

Методика приведена в издании: Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений (Адаптация теста Д.Холланда "Самонаправленный поиск"). Руководство. - Ярославль, 1993 - 52 с.

Методика позволяет соотнести предпочтения учащегося с тем или иным видом профессиональной среды. Таких видов шесть: реалистический или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциональный или стандартный; предприимчивый; артистический.

Методика предлагает 42 пары профессий, причем из каждой пары учащийся обязан выбрать одну: наиболее желательную или наименее "противную".

Методика является одновременно диагностической и активизирующей: прилагающийся к ней словарь профессий расширяет представления учащихся о профессиональном мире, дает им возможность почувствовать, как в рамках одной и той же профессии возможно существование разных типов профессиональной среды (например, профессия "юрист" объединяет адвоката, следователя, нотариуса, юрисконсульта, инспектора уголовного розыска, судью).

Одним из достоинств методики является чрезвычайная простота обработки, что позволяет немедленно продолжить разговор с учащимся о его профессиональных целях и предпочтениях уже с позиции полученных результатов.

Краткий вариант методики Холланда.

Сначала школьнику можно предложить оценить верность ряда перечисленных ниже утверждений, касающихся его как будущего профессионала.

Утверждения	Абсолютно верно	Скорее верно, чем нет	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Вы - "практик", склонный заниматься конкретными делами и предпочитаете работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других; Вы любите физический труд (или просто - предпочитаете "работать руками"); Вас интересует работа с техникой (имеется в виду не только сложное техническое оборудование, но и простейшие инструменты); Вас интересует деятельность, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Вы - скорее "теоретик", чем "практик". Вы склонны заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Вы предпочитаете: работу, приносящую "радость познания", а иногда и "радость открытия", умственный труд; работу, требующую абстрактного склада ума. способностей к анализу, систематизации знания, широкого кругозора, определенного культурного уровня.

Утверждение 3. Вы - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому Вас заинтересовала бы работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, помощью нуждающимся и т.п. Для Вас окажется интересной эмоционально насыщенная, живая, разнообразная работа, предполагающая достаточно интенсивное взаимодействие с людьми; связанная с выполнением некой общественной миссии, требующая умения общаться, речевых навыков и т.п.

Утверждение 4. Вас заинтересовала бы "бумажная работа" (с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств). Вы любите все упорядочивать и классифицировать. Для Вас оказалась бы предпочтительной работа, связанная с обработкой информации, в том числе с расчетами, вычислениями, с конкретным, четким кругом обязанностей; работа спокойная, размеренная, без особого риска, требующая точности, аккуратности, внимательности, усидчивости; не связанная с частым общением. необходимостью управлять другими людьми, отвечать за их действия.

Утверждение 5. Вы - "организатор" и "инициатор", ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Вы предпочли бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность; обязательно престижную, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу, где есть азарт, риск, разнообразие, требующую инициативности, предприимчивости, организаторских навыков, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Вы, скорее, "свободный художник" (в прямом и переносном смысле слова). Вас заинтересовала бы деятельность, связанная с созданием эстетических ценностей, развитием культуры. Вы предпочли бы виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Эту информацию можно будет впоследствии сопоставить с результатами работы с опросником.

После этого ему можно предложить для работы непосредственно саму методику.

Инструкция

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая Вам больше подходит (исходя из Ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставьте знак "+".

Затем подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к словарю профессий.

1. Инженер (1) _____ Социолог (2)
2. Кондитер (1) _____ Священнослужитель (3)
3. Повар (1) _____ Статистик (4)
4. Фотограф (1) _____ Администратор торгового зала (5)
5. Механик (1) _____ Дизайнер (6)
6. Философ (2) _____ Врач (3)
7. Эколог (2) _____ Бухгалтер (4)
8. Программист (2) _____ Адвокат (5)
9. Кинолог (2) _____ Переводчик художественной литературы (6)
10. Страховой агент (3) _____ Архивист (4)
11. Тренер (3) _____ Телерепортер (5)
12. Следователь (3) _____ Искусствовед (6)
13. Нотариус (4) _____ Брокер (5)
14. Оператор ЭВМ _____ Манекенщица (6)
15. Фотокорреспондент (5) _____ Реставратор (6)
16. Озеленитель (1) _____ Биолог-исследователь (2)
17. Водитель автотранспорта (1) _____ Бортпроводник (3)
18. Метролог (1) _____ Картограф (4)
19. Радиомонтажник (1) _____ ХУДОЖНИК росписи по дереву (6)
20. Геолог (2) _____ Переводчик-гид (3)
21. Журналист (5) _____ Режиссер (6)
22. Библиограф (2) _____ Аудитор (4)
23. Фармацевт (2) _____ Юрисконсульт (3)
24. Генетик (2) _____ Архитектор (6)
25. Продавец (3) _____ Оператор почтовой связи (4)
26. Социальный работник (3) _____ Предприниматель (5)
27. Преподаватель ВУЗа (3) _____ Музыкант-исполнитель (6)
28. Экономист (4) _____ Менеджер (5)
29. Корректор (4) _____ Дирижер (6)
30. Инспектор таможни (5) _____ Художник-модельер (6)
31. Телефонист (1) _____ Орнитолог (2)
32. Агроном (1) _____ Топограф (4)
33. Лесник (1) _____ Директор (5)
34. Мастер по ремонту и пошиву одежды (1) _____ Хореограф (6)
35. Историк (2) _____ Инспектор ГАИ (4)
36. Антрополог (2) _____ Экскурсовод (3)
37. Вирусолог (2) _____ Актер (6)
38. Официант (3) _____ Товаровед (5)
39. Главный бухгалтер (4) _____ Инспектор УГОЛОВНОГО розыска (5)
40. Парикмахер модельер (6) _____ Психолог (3)
41. Пчеловод (1) _____ Коммерсант (5)
42. Судья (3) _____ Стенографист (4)

Бланк протокола ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

"Профессиональные" типы.

Следует отметить, что, по мнению автора данной теории, типы личности гипотетические конструкции для описания групп людей, обладающих сходными личностными признаками, соотносимыми с профессиональным окружением, в которых они могут проявляться, поэтому является некорректной их упрощенная трактовка, без учета того, что каждый человек может быть охарактеризован через комбинацию нескольких типологических особенностей, на формирование которых влияют многообразные социокультурные факторы.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИЙ

Профессионалы данного "типа" склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности.

В интеллектуальной сфере, в большей степени, преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого "типа" выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано, скорее, с приемом и переработкой информации.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Профессионалы данного "типа" отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого "типа" предпочитают профессии научно-исследовательского направления; ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление.

Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

СОЦИАЛЬНЫЙ

Профессионалы данного "типа" гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве контактов). Математические способности развиты слабее.

В основном, люди этого "типа" ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ ИЛИ СТАНДАРТНЫЙ

Профессионалы данного "типа" практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы.

Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводя предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтения четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие как: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный "тип" личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ

Профессионалы данного "типа" находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно авантюрным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии типа: товаровед, директор, журналист, телерепортер и

другие, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей.

Тип всегда неудовлетворенного человека.

АРТИСТИЧЕСКИЙ

Профессионалы данного "типа" оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым восприятием. В достаточной степени развиты коммуникативные способности.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

ОПГ дает возможность профконсультанту получать в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у подростков профессионально ориентированных умений и навыков, что позволяет ему на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию (учебе, работе) в определенной профессиональной сфере.

Основные принципы, положенные в основу ОПГ

Виды деятельности, занятия, ситуации, представленные в опроснике оптанту для оценки, должны быть близки и понятны ему, т.е. должны быть обязательно представлены в его прошлом опыте. Оценивая свои возможности, свое отношение и профессиональное положение, оптанта лишь фиксирует свойственный ему способ поведения, свои осознанные и не раз оцененные (им самим, родителями, учителями, товарищами) успехи и неудачи в реализации определенной деятельности, свое эмоциональное переживание, которым, как правило, сопровождалось выполнение этой деятельности. В этом случае профконсультанту легко определить и обоснованность или необоснованность его профессиональных предпочтений.

Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации по требованиям, которые они предъявляют человеку, по условиям, средствам или предмету труда должны соотноситься с наиболее типичными представителями профессии пяти профессиональных сфер:

- Ч-З (Человек – знак)
- Ч-Т (Человек – техника)
- Ч-П (Человек – природа)
- Ч-Х.О. (Человек – художественный образ)
- Ч-Ч (Человек – человек)

Инструкция испытуемому.

Внимательно прочитайте каждое высказывание. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2):

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе:
 - делаю, как правило, хорошо - 2 балла
 - делаю средне - 1 балл
 - делаю плохо, совсем не умею - 0 баллов

2. Какие ощущения возникали у Вас, когда Вы это делали:
 - положительные (приятно, интересно, легко) – 2 балла
 - нейтральные (все равно) – 1 балл
 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу:
 - да – 2 балла
 - все равно – 1 балл
 - нет – 0 баллов

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответом на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение», затем «отношение» и затем «желание». В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерк в первых двух вопросах и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.д. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно его Вы и оцениваете тремя оценками. Работайте внимательно, не спешите!

Порядок работы с опросником.

Оптанту предлагается внимательно прочитать инструкцию по работе с опросником. И в случае индивидуальной консультации рассказать профконсультанту как он собирается с ним работать. При проведении групповой консультации профконсультант сам подробно рассказывает оптантам порядок заполнения опросника, обращая их внимание на следующее:

- 1) отвечать «хорошо умею делать», т.е. ставить 2 балла можно только в том случае, если он это делал не один раз, а много раз, и у него, как правило, это хорошо получалось.
- 2) Ставить «0» баллов в «умениях» надо и тогда, когда школьник что-то делает плохо, и когда он не умеет это делать (т.е. пробовал, но не получалось);
- 3) Если школьник никогда не пробовал делать то, что написано в вопросе, то он вместо баллов в нужную клетку таблицы ответов ставит прочерк при оценке умений и своего отношения и, если сможет, то отвечает только на 3 вопрос о своем профессиональном предпочтении; если не сможет, то вместо 3-й оценки он так же ставит прочерк.

Фиксация результатов

В процессе работы с опросником оптант заполняет специальную таблицу ответов, которая содержит 4 столбца. Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначения вопросов.

Обработка результатов

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо:

1. Ч-З 2. Ч-Т 3. Ч-П 4. Ч-Х.О. 5. Ч-Ч.

В каждой клетке таблицы оптант ставит 3 оценки в баллах:

1. Оценка своих умений
2. Оценка своего эмоционального отношения
3. Оценка своего профессионального пожелания, предпочтения.

Приступая к обработке результатов, профконсультант сначала находит в таблице ответов те номера вопросов (клетки), на которые оптант при оценке умений дал 0 баллов или поставил прочерк. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот же вопрос при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть). Их профконсультант учитывает только при качественном анализе каждой сферы.

Профконсультант подсчитывает общую сумму баллов в каждой профессиональной сфере, которую набрали отдельно «умения», отдельно «отношения» и отдельно «профессиональные предпочтения». В результате этого подсчета профконсультант имеет наглядную картину соотношений оценок по 3 шкалам: умений оптанта, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий (предпочтений) как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор предпочтительной для данного оптанта профессиональной сферы или нескольких сфер профконсультант делает на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкале «профпредпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере. Суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2 и 3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями оптанта, т.е. с 1 оценкой. Например, соотношение трех оценок типа *10-12-11* благоприятнее, чем соотношение *3-18-12*. Предпочтение оптанта в первом примере более обоснованно наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые оптанта дал наибольшую оценку в баллах, а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области Ч-З может осуществляться с буквами, словами, текстами (филолог, историк, редактор), со знаками и текстами на иностранном языке (технический переводчик, гид-переводчик), с математическими знаками (программист, математик, экономист). Во-вторых, для того, чтобы «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики (Ч-Ч и Ч-З), модельер (Ч-Х.О. и Ч-Т) и т.д.

Выводы

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

Характер работы с опросником и форма фиксации результатов предоставляют профконсультанту возможность количественно оценить в сравнительном плане соотношение умений, эмоциональных отношений и профессиональных предпочтений оптантов как внутри каждой профессиональной сферы, так и между сферами. Это дает возможность дифференцировать полученные результаты, даже если количественно (по общей сумме баллов) они совпадают в нескольких профессиональных сферах.

Все выводы и гипотезы, сделанные профконсультантом в результате использования ОПГ, должны быть соотнесены со сведениями, полученными с помощью других методических средств, используемых в практике индивидуальной профконсультации.

ТЕКСТ ОПГ

Умею, нравится, хочу.

- 1 . Анализировать содержание научных, учебных, художественных текстов, выделять главное, делать обобщения, выводы.
2. Ремонтировать механические и электротехнические устройства, используемые в быту (замок, кран, утюг, светильник, велосипед, мотоцикл).
3. В течение нескольких лет самостоятельно выращивать какие-либо растения, своевременно выполняя все работы, обеспечивающие их рост и развитие (полив, пересадку, удобрение и пр.).
4. Писать стихи, прозу, заметки, сочинения, оцениваемые многими в художественном плане достаточно высоко.
5. При общении с людьми одерживать внешнее проявление плохого настроения, раздражения; быть терпеливым и доброжелательным даже с не очень приятными людьми.
6. Из крупных текстов делать выписки, группировать их по определенному признаку, составлять конспекты.
7. Налаживать и чинить электронную аппаратуру, приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек.
8. Собирать коллекции растений, изучать их различные виды.
9. Мастерить нарядные подарочные изделия из бумаги, дерева, материи, металла, растений и пр. (панно, украшения, сувениры, букеты).
10. Объяснять содержание учебного материала, способ решения сложной задачи и т.п. ясным, легко понятным каждому языком.
11. На иностранном языке отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты, участвовать в диалоге.
12. По четкому образцу (рецепту, схеме, выкройке, плану) подавать изделие - кулинарное, швейное, модель, деталь и пр.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения изобразительного искусства: живописи, графики, скульптуры.
15. Постоянно оказывать реальную помощь разным людям, нуждающимся в ней.
- 16 . Работать с текстами на иностранном языке: переводить, анализировать, переписывать, править.
17. Составлять и собирать схемы различных приборов и устройств: разбираться в принципе их действий.
18. Отдавать много времени уходу и наблюдению за каким-либо животным: кормить, чистить, лечить, обучать.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Заниматься с детьми младшего возраста: играть, читать и пр.
21. Выполнять задания по математике, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.

22. Из типовых деталей, предназначенных для изготовления (сборки, пошива и т.п.) определенных моделей или изделий, создавать новые, придуманные самостоятельно
23. Специально наблюдать за жизнью животных в природе, изучать их повадки, характерные формы поведения.
24. Перед многими зрителями разыгрывать роли в спектаклях, декламировать стихи, прозу.
25. Быстро и правильно распознать сущность малознакомого человека, т.е. понимать причины его поступков, видеть "истинное лицо", часто скрытое за внешним поведением.
26. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого определенные следствия, устанавливать закономерности.
27. Выполнять задания (по геометрии, черчению и др.), в которых требуется мысленно представить расположение предметов или их элементов в пространстве.
28. Разбираться в породах и видах домашних и диких животных, насекомых, рыб; их характерных внешних признаках и повадках.
29. Выступать с исполнением музыкальных произведений (пьес, песен), танцевальных номеров.
30. Оказывать активное влияние на разных людей: убеждать их поступать так, а не иначе, мирить, воспитывать, увлекать своими интересами.
31. Работать с информацией, представленной в виде условных знаков, символов; составлять и читать карты, схемы, чертежи, графики.
32. Находить более рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: логической, технической, конструкторской, и т.п.
33. Изучать строение "живой ткани" и мир микроорганизмов с помощью микроскопа и других аналогичных устройств.
34. Придумывать и создавать новые оригинальные модели одежды, причесок, украшений, детали интерьера помещений, кулинарные блюда.
35. Организовывать коллективные вечера, походы и другие мероприятия.
36. Запоминать правила, законы, теоремы, условные обозначения, формулы.
37. Решать задачи по химии, разбираться в химических процессах.
38. При уходе за животными или растениями переносить ручной физический труд, соприкосновение с землей и отходами жизнедеятельности животных, специфический запах животных и др.
39. Рецензировать, оценивать, (устно или письменно) работу художников, писателей, режиссеров, драматургов и других специалистов творческих профессий.
40. Руководить работой других людей: давать им задания, добиваться их выполнения.
41. Проверять правильность и логичность написанного текста, вычислений, исправлять ошибки.
42. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

43. Пополнять свои знания по различным разделам биологии с помощью специальной научной литературы, лекций, докладов.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное.
45. Для выполнения работы вступать в контакты с незнакомыми или малознакомыми людьми.
46. Тщательно выполнять "бумажную работу": писать, чертить, вычислять, проверять и т.п.
47. Работать на ЭВМ, решать какие либо задачи с помощью дисплея.
48. Длительное время проводить практические исследования, направленные на изучение животного или растительного мира.
49. Настойчиво и терпеливо "отделявать", обтачивать, переделывать и т.п., добиваясь совершенства в создаваемом или исполняемом произведении, продукте.
50. Делать устные сообщения, доклады для многих слушателей (говорить без "бумажки").

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., "Мысль", 1991. - 299 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе.// Избр. психологич. труды. - М., 1995.
3. Дубровина И.В. Психологическая готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. //Формирование личности старшеклассника. - М., 1999.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Минск, Москва, 2001. – 576 с.
5. Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования – основное средство осуществления профильного обучения. // Профильная школа - № 1. - 2003. – С. 32-35.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988. – 199 с.
7. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002).
10. Организационно-методическое обеспечение профильного обучения - фактор профессионального самоопределения старшеклассников. Научно-методические материалы. / Под ред. д.п.н., проф. С.Н.Чистяковой - М.: ИПК и ПРНО МО, 2003. - 53 с.
11. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка в девярых классах: на пороге эксперимента. /Профильная школа - № 1- 2003. – С. 41-49.
12. Портфолио. Рекомендации по построению различных моделей индивидуального портфеля учебных достижений учащихся основной школы. /Автор-составитель Г.М. Гладышев. – Оренбург: ООИПКРО, 2003 – 22 с.
13. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
14. Психология: Словарь. /Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского – М., 1990 - 494 с.

Краткий понятийный словарь “Профильное обучение”

Базовые общеобразовательные курсы – курсы обязательные для изучения школьниками во всех профилях обучения (Пинский А.А., 2003).

Жизненное самоопределение – определение себя относительно выработанных в обществе критериев смысла жизни (Пряжников Н.С., 2002).

Многопрофильное образовательное учреждение - образовательное учреждение, реализующее несколько профилей обучения (Пинский А.А., 2003).

Однопрофильное образовательное учреждение - образовательное учреждение, реализующее только один избранный профиль (Пинский А.А., 2003).

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения;

портфолио документов – портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений;

портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования);

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизованных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования) (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования).

Профессиональное самоопределение – определения себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма (Климов Е.А., 1996).

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования

старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения;

- система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования).

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения (Чистякова С.Н., 2003).

Самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях (Петровский А.В., Ярошевский М.Г., 1990).

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы (Чистякова С.Н., 2003).