

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИВАЯСЬ, УЧИМСЯ»

**Психолого-педагогическое сопровождение
школьников в период подготовки к ВПР**

**СОШ № 5 г. Рыбинск
заместитель директора по УВР,
педагог-психолог
Осипова Н.М.**

ТЕРМИНОЛОГИЯ

Психологическая готовность – психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

Компоненты психологической готовности:

мотивационные: потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и т. п.;

познавательные: понимание инструкции, условий задачи, оценка ее значимости, знание средств достижения цели;

эмоциональные: чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;

волевые: управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, страха.

ТЕРМИНОЛОГИЯ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения с 4 по 7 класс в штатном режиме.

Сама аббревиатура ВПР (вэ-пэ-эр) звучит довольно угрожающе, как дикий «вепрь». На самом деле, по мнению бывалых учеников, этот зверь не так уж и страшен, но, тем не менее, к встрече с ним надо основательно подготовиться и подходить во всеоружии.

РЕЗЮМЕ

Общим средством повышения психологической готовности к чему-то является психологическая подготовка, предвидение хода протекания деятельности.

СТРАХИ И СЛУХИ О ВПР

ученики и их родители

- отметка за ВПР может повлиять на четвертные годовые отметки, так же и на перевод из класса в класс;
- трудные и необычные задания, не все могут справиться;
- работа объемная, ограничена по времени, не все успевают все сделать

учителя

- итоги ВПР по предмету могут отразиться на аттестации

РЕАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

1. не умение (недостаточно развито) понимать и выполнять инструкцию к заданиям
2. низкий темп деятельности ученика
3. не умение (недостаточно развито) гибко реагировать на изменение формулировки и (или) условий задания (адаптивность)
4. низкая стрессоустойчивость в трудной и (или) неожиданной ситуации (вредные всплески эмоций, которые влияют на деятельность и на окружающих)

**Психолого-педагогическое
сопровождение подготовки к ВПР**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

РОДИТЕЛИ

ВИДЫ РАБОТЫ

- просвещение
(информирование)
- консультирование
(групповое и
индивидуальное)

ИТОГИ РАБОТЫ

повышение

компетентности:

- нормативно-правовой
- информационной
(информационно-
педагогической)
- психологической

УЧЕНИКИ

ВИДЫ РАБОТЫ

- профилактика в форме мониторинга «Трудные вопросы ВПР», 4 предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)
- Коррекционно-развивающая работа (программа «Развиваясь, учимся»)

ИТОГИ РАБОТЫ

- повышение психологической готовности
- развитие стрессоустойчивости
- формирование адаптивности

**программа внеурочной
деятельности
«Развиваясь учимся»**

направлена на профилактику
основных затруднений учеников
начальной школы, выявленных по
итогам анализа проверочных и
контрольных работ в 3 и 4 классах

АННОТАЦИЯ

- Формы организации учебных занятий.

Занятия строятся в форме тестирования; дидактических игр; задания (проблемного и творческого характера); соревнования; кооперативно-творческой деятельности.

- Формы работы: индивидуальная, парная и групповая/командная.

АННОТАЦИЯ

Изучение данной программы предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности обучающихся и позволяет проявить творческую, исследовательскую самостоятельность и инициативу.

Программа способствует подготовке обучающихся к освоению программ основного общего образования, а также их дальнейшему саморазвитию и самоопределению.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

- **1. малая группа** обеспечивает постоянную включенность в работу, активность всех на протяжении сего занятия.
- **2. однородность по составу** (по уровню учебной готовности).
- **3. безотметочность, цена ошибки сведена к минимуму**
- **4. мотивация** (достижения на занятиях подтверждаются отметками в журнале)

Ожидаемые результаты

- ЧУВСТВО УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТ УЧЕБЫ
- ПОВЫШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ
- ЖЕЛАНИЕ ДОСТИГАТЬ БОЛЬШЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ

Исследуем родной язык

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- произвольности (орфографическая зоркость)
- познавательных логических действий на основе учебного материала русского языка
- творческого мышления

Ярославль - главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Друга живут на Плющихе. Малчики ходят в кино, гуляют в сквере.

Исследуем родной язык

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- познавательных логических действий на основе учебного материала русского языка
- творческого мышления

1. Работа с художественным текстом: поиск одушевленных/неодушевленных; классификация существительных по родам; составление задания «4 лишний» (по роду существительного).

2. Придумываем: глаголы (действия противоположные названому)

Развиваем математические способности

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- познавательных логических действий на основе учебного материала математики (задачи);
- понятийного мышления (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию);
- произвольности на основе цифрового материала (математическая зоркость);
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Урок 16

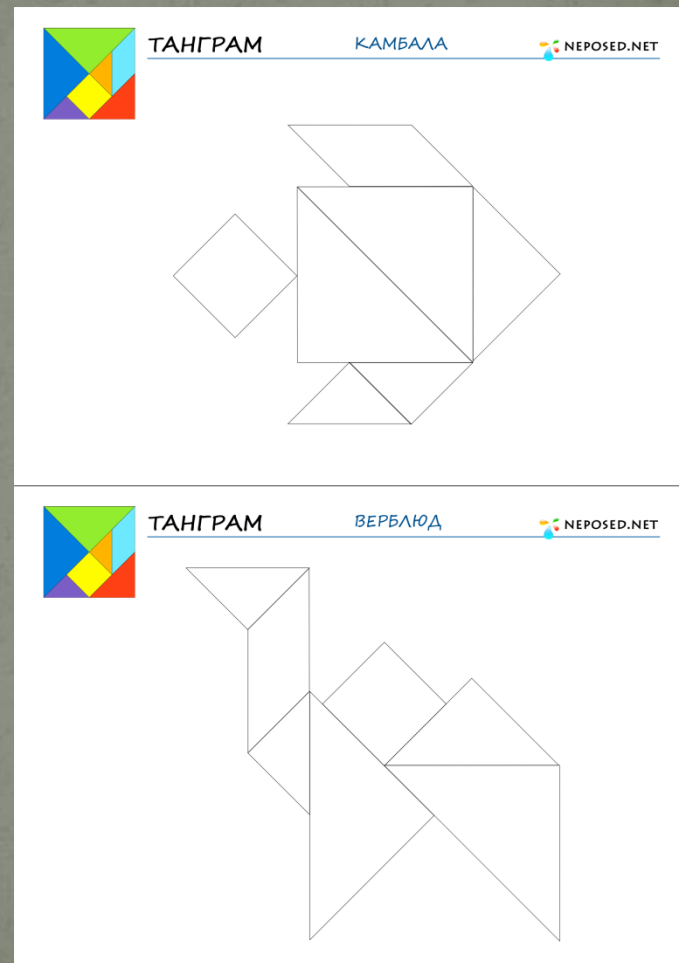
Найти соответствие типа и текста задачи

Тип задачи	Текст задачи
Простые задачи на умножение	У Сережи 4 солдатика, а у Антона в 2 раза больше. Сколько солдатиков у Антона?
Задачи на деление по содержанию и на равные части.	Сколько колес у 3 двухколесных I велосипедов?
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	В кружках занималось 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше. Сколько девочек занималось в кружке?

Развиваем математические способности

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- пространственных и геометрических представлений (игры «Танграм», «Дом»);
- свойств внимания (цифровые корректурные проб, ресурсы Итернета, <http://www.teremoc.ru>).



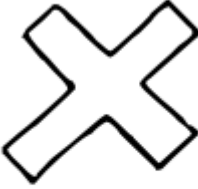
Мы успешные читатели

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- словарного запаса;
- интонационной мимики;
- причинного мышления (устанавливать причинно-следственные связи)
- творческого мышления (создавать собственные тексты);
- творческого и воссоздающего воображения;

Составляем мини-рассказы

- развитие умения устанавливать причинные связи между событиями; учимся находить причину событий представлять последствия событий.
- работаем с картами Проппа

		
1. Жили-были	2. Особое обстоятельство	3. Запрет

Мы – успешные читатели

- Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:
- умения работать с текстом;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Работаем с художественным текстом

1. Составление плана/композиции текста .
2. Создание зрительного образа текста в целом и его частей. Создание пиктограмм.
3. Составление вопросов к тексту/частям текста на основе использования авторского текста.
4. Выделение основной мысли текста.

Окружающий мир: хочу все знать

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- общей осведомленности и кругозора;
- причинного мышления;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Мы исследователи: даты и события

- Даты и события в календаре (тема календаря по выбору ученика)
- Составление календаря (графы таблицы): дата-событие – краткая характеристика-день недели в текущем году – визуальный образ (пиктограмма)

Окружающий мир: хочу все знать

Содержание раздела направлено на развитие следующих компонентов:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе в нестандартной ситуации
- умение работать с информацией
- умение решать задания продуктивного, проблемного творческого и поискового (исследовательского) характера

Решаем проблемные ситуации

Анализ проблемной ситуации «Поход».

Четверо ребят пошли в поход. Утром они стали спускаться вниз по речке на лодке. В полдень лодка дала течь. Они успели пристать к берегу и спасти 15 предметов, а так же 2 коробка спичек и 2 тетради. До места назначения надо дойти до вечера, дистанция 15 километров, но ребята не могут взять все вещи, у них всего 2 небольших рюкзака. Из спасенных предметов нужно выбрать 5 очень нужных и 5 бесполезных, и объяснить свое решение.

Программа предусматривает достижение следующих результатов

I уровень результатов:

- понимает важность и значимость активной познавательной деятельности;**
- владеет способами решения заданий продуктивного, проблемного творческого и поискового (исследовательского) характера;**
- адекватно контролирует и оценивает результаты своей работы;**
- проявляет самостоятельность и инициативу;**
- выполняет все условия и требования по заданию.**

II уровень результатов

- умеет работать в паре/группе;
- **владеет навыками коммуникации в паре/группе**
- понимает и принимает идеи другого ученика;
- помогает другому ученику обучаться разным способам поиска и обработки информации;
- **умеет организовывать решение учебной задачи в совместной деятельности;**
- осуществляет взаимоконтроль в совместной деятельности;
- **адекватно оценивает результаты своей работы и работы другого человека**

III уровень результатов

- **может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в том числе в нестандартной ситуации;**
- **может обратиться за помощью к окружающим взрослым для проверки имеющейся информации;**
- **умеет решать проблемы, включая умение обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях.**

Практическая значимость

необходимо особо отметить, что программа курса позволяет развивать умственные способности не только одаренных детей, но нормальных и даже *несколько отстающих в развитии детей*. Особо следует отметить, что школьники этой группы, работая на своем уровне и в своем темпе, **успешно выполняют** задания на развитие познавательных способностей.

Формы отслеживания результатов

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: **стартовый и финишной.**

Эффективность программы оценивается с помощью процента правильно выполненных заданий отдельных субтестов, а так же анализа динамики индивидуальных результатов.

Для получения данных сведений используются следующая методика –экспресс тест Э.Ф. Замбацявичене.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**координаты для обмена опытом
+79106641972 Осипова Н.М.**