

**Муниципальное образовательное событие  
«Инновационный каскад – 2021»**

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

**Тема инновационного продукта**

**«Развитие цифровых компетенций  
педагога в цифровой образовательной  
среде»**

**Состав команды участников:**

- **Игнатьева Ирина Альбертовна – директор гимназии,**
- **Смирнова Валентина Александровна – заместитель директора по УВР, учитель биологии,**
- **Хрущева Ирина Евгеньевна – учитель информатики,**
- **Павлов Филипп Эдуардович – учитель истории и обществознания.**

## **Цель:**

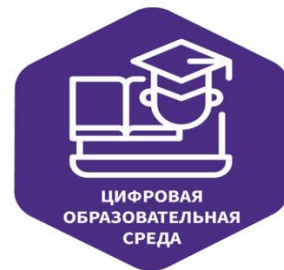
**Развитие цифровых компетенций педагога средствами цифровой образовательной среды**



## **Задачи:**

- 1. Определение уровня развития основных цифровых компетенций педагога;**
- 2. Освоение и апробация в процессе обучения ресурсов ЦОС – образовательных платформ;**
- 3. Освоение педагогами технологий, направленных на развитие цифровых компетенций;**
- 4. Подготовка педагогов – тьюторов, способных содействовать повышению уровня цифровой компетентности педагогов в образовательных учреждениях;**
- 5. Формирование творческих групп педагогов, вовлечённых в процессы освоения и апробации ресурсов цифровой образовательной среды;**
- 6. Разработка ресурсов цифровой среды, способствующих формированию цифровых компетенций учащихся.**

**Ключевая идея** – учитель, владеющий широким спектром цифровых компетенций обеспечивает развитие цифровых компетенций учащихся и, следовательно, подготовку мобильного выпускника, успешно адаптирующегося в условиях цифрового общества.



**ИКТ-компетентность** педагога (цифровые компетенции) включает в себя три компонента:

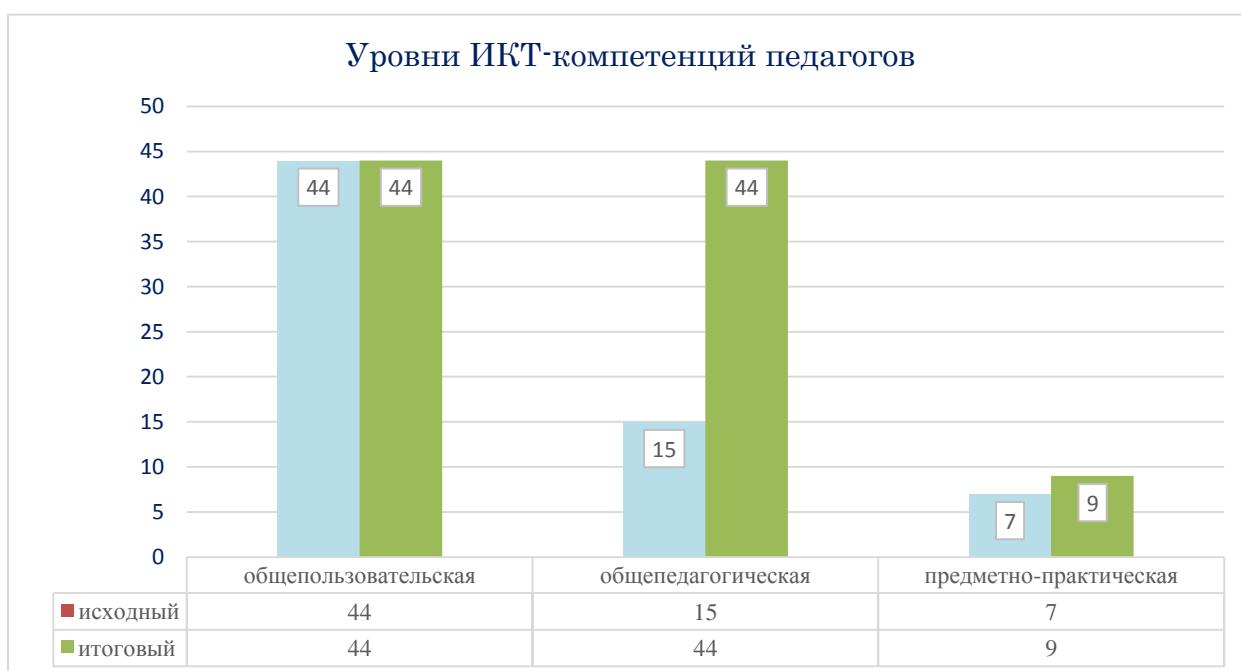
1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

## Направления работы

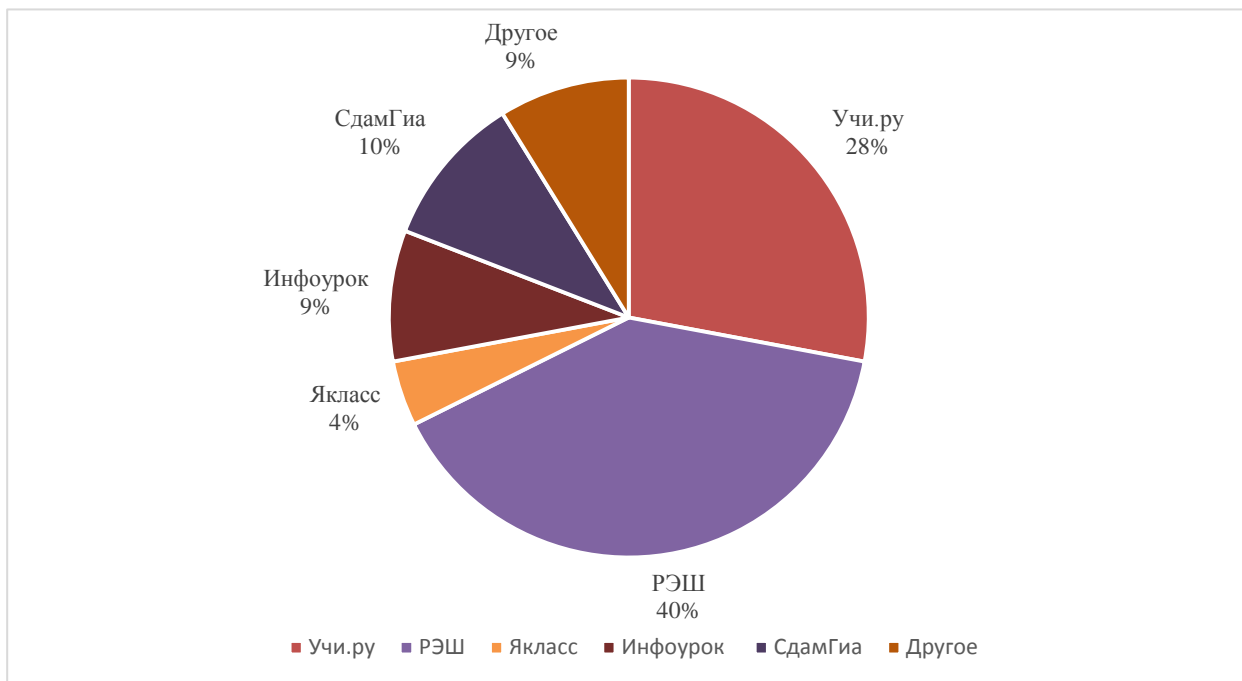
Планирование непрерывного обучения педагогов согласно концентрической схеме развития цифровых компетенций, включающей 5 профилей

БЛОК 1 ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКАЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
ПРОФИЛИ	I	Педагог- теоретик (аналитик)
БЛОК 2 ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
	II	Педагог- практик
	III	Педагог вариативных практик
БЛОК 3 ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ		
	IV	Педагог-разработчик
	V	Педагог-тьютор

## Мониторинг уровня ИКТ-компетентности педагогов



# Оценивание цифрового контента образовательных платформ, применяемых в обучении



## Определение ресурсов ЦОС, создающих решения для планирования индивидуальных образовательных траекторий



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ



ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА:

26



Весь учебный материал по предметам в полной мере **соответствует ФГОС ООО**.

Содержание учебных предметов на платформе «упаковано» в учебные модули. Модули содержат все темы предметных учебных программ.

### Уровень 1.0

Диагностический/ мотивирующий уровень: содержит мотивирующие на изучение модуля задания

### Уровень 2.0

Базовый уровень: состоит из заданий базового уровня, которые рассчитаны на простейшее понимание и применение

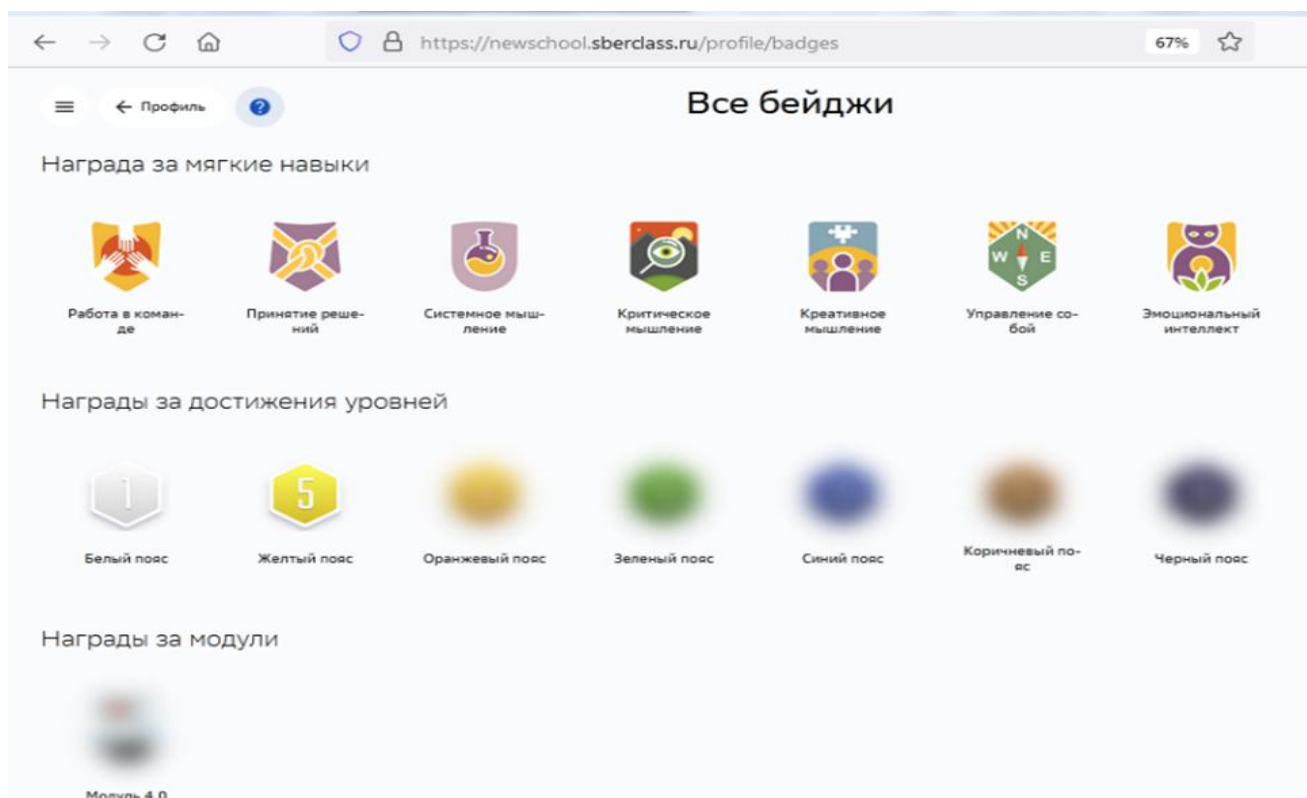
### Уровень 3.0

Целевой уровень: задания направленные на анализ, синтез, понимание изученного в модуле

### Уровень 4.0

Уровень зоны ближайшего развития: задания содержащие исследование, проектирование, практическое использование изученного не только с точки зрения этого предмета, но и других т.е. междисциплинарного характера

- ПМО – модель развития у учащихся жестких (предметных) и гибких навыков.
- Учебное содержание структурировано в виде модулей, модуль реализует базовую идею.
- Каждый модуль содержит шкалированные цели уровней 1.0, 2.0, 3.0. и 4.0.
- Шкалированные цели реализуются через систему задач разной степени сложности.
- Учащийся имеет возможность сам строить индивидуальную траекторию освоения модуля.
- ШЦП – платформа, в которой разработана накопительная система оценивания «жестких» и «гибких» навыков.



## Основные итоги:

- В процессе работы МИП **«Развитие цифровых компетенций педагога в цифровой образовательной среде»** увеличилось число педагогов, освоивших уровни: общепедагогическая и предметно-практическая ИКТ-компетентность;
- Определены платформы, создающие условия для создания индивидуальных траекторий обучения: Учи.ру, Якласс, РЭШ. ШЦП.
- Апробация персонализированной модели образования на школьной цифровой ПМО платформе ШЦП определила перспективы применения её в процессе обучения для построения индивидуальных траекторий обучения в ЦОС;
- Сформирован опыт разработки цифрового контента, применяемого для разработки модульных онлайн-курсов и игровых квестов;
- Определены цели профессионального развития педагогов в ЦОС – создание развивающей личностно-ориентированной среды средствами цифровых технологий и инновационных ресурсов;

- Разработана информационная вкладка «Цифровая образовательная среда на сайте гимназии»;

**Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой**

**ЦИФРОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА**

Главная  
Нормативные документы  
Обучение  
Мероприятия  
Мониторинг

### Цифровая образовательная среда

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Дополнительная информация по проекту:  
Ссылка на сайт: [Минпросвещения России](https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/)  
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>

» Нормативные документы    » Обучение    » Мероприятия    » Мониторинг

- Разработаны методические рекомендации по развитию цифровых компетенций педагогов. Продукт может быть рекомендован педагогам в процессе реализации федерального и региональных проектов "Цифровая образовательная среда".

Телефон/факс: 8(4855)272-204, E-mail: [gim8@rybadm.ru](mailto:gim8@rybadm.ru)