

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 115

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ  
«Моторостроительный завод «Сатурн»  
Возраст: 6-7 лет**

**Составитель:**  
**Гарян Кристина Владимировна,**  
**Фомичева Мария Борисовна**  
**воспитатели,**  
**соответствие занимаемой должности**

**Рыбинск, 2019**

**Цель:** сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру и действовать в соответствии с представленными ролями(профессиями).

**Программное содержание:**

**Образовательная:** побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об общественной жизни, о профессиях и их назначении в социуме; совершенствовать умения договариваться и выполнять действия в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты;

**Развивающая:** способствовать развитию у детей творческого потенциала в придумывании сюжета игры, развивать тем самым интерес к обогащению игрового сюжета, привлечению большего числа детей в игру; совершенствовать умение создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

**Воспитательная:** воспитывать положительное отношение к профессиям, к действиям и результатам в игре, проявлять взаимопомощь, честность, справедливость; формировать доброжелательные отношения в группе, способствовать сплочению коллектива и игре «вместе»;

**Индивидуальная работа:** обратить внимание на малоактивных детей: и привлечь их к выполнению основных ролей; выделить активных детей: предложить обыграть несколько ролей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, книг, фотокарточек и открыток на тему игры, беседы, наблюдения, рассказы детей о профессии родителей, работающих на «Сатурне», совместное изготовление атрибутов для игр.

**Методы, приемы:**

Рассказ с показом иллюстраций, презентаций, беседа, показ действий работников предприятия, таких как инженер-конструктор, сборщик двигателя, контролер в группе в индивидуальной работе, создание предметно-игровой среды, внесение игрового материала, опосредованное руководство.

**Игровые роли:** инженер-конструктор, контролер, токарь, сборщик двигателя, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с ЧПУ.

**Игровой материал:**

Иллюстрации с производимыми на заводе деталями, металлический конструктор, макет двигателя, схемы бумажных самолетов, различные чертежи деталей, рулетка, набор простых карандашей, циркуль, штангенциркуль, ватманы и бумага А4, линейки, лекала, транспортир, калькулятор, муляж компьютера, халат контролера и рабочего, каска, кульман (чертежная доска)

**Словарная работа:** контролёр, инженер-конструктор, токарь, фрезеровщик, шлифовщик, моторостроительный завод, штангенциркуль, лекала, чертежи, двигатели, шестеренки, кульман.

**Основные сюжетные линии:**

Выбор действий детьми.

1. Создание новых деталей двигателя.
2. Разработка и изготовление современного самолета.
3. Привлечение новых ролей, действий в игру: контролёр проверяет детали, инженер-конструктор утверждает чертеж-схему.

Начало игры и распределение ролей.

На просторах нашей малой родины города Рыбинска исполином раскинулся Моторостроительный завод «ОДК Сатурн» где работаю наши мамы и папы. И у каждого из них своя профессия. Кем работаю ваши мамы и папы? (ответы детей чьи родители работают на «Сатурне»)

На заводе работает много людей различных профессий. Есть инженер-конструктор. Он придумывает, продумывает, конструирует новые детали для новых самолетов. Так же есть литейщик который изготавливает детали из раскаленного металла разливая его в определенные формы. Дальше деталь-заготовку обрабатывает токарь, делая ее нужной формы, затем фрезеровщик добавляет детали законченный вид (делая на ней канавки, зубья, лыски, отверстия). Шлифовщик шлифует деталь. Контролёр проверяет качество детали.

Ведущая: - Вы хотели бы поиграть во взрослых?  
(Да.)

Какую вы роль хотели бы выбрать? Какую профессию? Почему?

**Ход игры:** Дети распределяются по ролям, если возникают затруднения воспитатель помогает, направляя ход игры.

Воспитатель: Ребята, а давайте сыграем в небольшую игру. Я показываю вам инструмент, а вы предлагаете мне версии кому он может пригодиться в работе на данном предприятии. (воспитатель показывает предметы, рассказывая для чего они нужны. Дети пытаются угадать какой же из профессий он принадлежит)

На кульмане ребята придумывают и зарисовывают свои виды самолетов и другой техники, согласовывают друг с другом что они планируют создать.

Конструировать можно из различных конструкторов.

По схемам можно создавать различные виды бумажных самолетиков.

Так же можно создать экспериментальное бюро, где можно тестировать свои изобретения.