

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по речевому развитию «Игрушки»
в младшей группе детей дошкольного возраста**

Воспитатель: Гарян Кристина Владимировна, соответствие занимаемой должности, детский сад №115, г. Рыбинск

Задачи:

Обучающие:

- упражнять детей в употреблении предлогов **в, за, под, около**;
- формировать умение у детей составлять словосочетания **глагол+существительное и прилагательное + существительное**;
- упражнять в создании предметной, целостной картины из плоскостных деталей.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, за счет использования прищепок;
- развивать психические процессы – память, внимание, мышление;
- способствовать развитию познавательного интереса и познавательной активности.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать другим;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Элементы педагогических технологий:

- ИКТ;
- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- проблемное обучение

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

Формы работы:

- индивидуальная–упражнять в составлении словосочетания с предлогом «около», упражнять в сжимании прищепки и прикреплении её на фигуру
- коллективная.

Предварительная работа – чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», Беседа «Милые игрушки», рассматривание иллюстраций с изображением разных игрушек.

Цель: закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования.

Оборудование и материалы:

- демонстрационный: видеосюжет, игрушки небольшого размера: утёнок, котёнок, щенок, лисёнок, медвежонок; картинки с изображением игрушек: грузовик, мяч, пирамидка, кукла, барабан, лопатка, кубики.
- раздаточный: прищепки, детали из фетра.

Ход образовательной деятельности:

Структурные элементы урока	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап (1 минута):		
1) просмотр видеосюжета (индивидуальная работа) 2) постановка проблемного вопроса	<p>Показываю видеосюжет: <i>Ребята, сегодня мне пришло видео, которое я хочу вам показать, давайте посмотрим! (на ноутбуке к ребятам обращается мультперсонаж) – «Здравствуйте ребята, меня зовут Маша, услышала я про ваш прекрасный детский сад, и какие дети хорошие туда ходят, и отправила вам посылку с чем—то интересным, но сообщили мне, что затерялась где-то она...возможно вы сможете её найти, мне бы очень хотелось чтоб она оказалась у вас!»</i></p> <p>Задаю вопрос <i>«Что ж ребята, отправимся на поиски посылки?»</i></p> <p>Обращаю внимание детей на то, что появились стрелки на полу: <i>«Ой, смотрите, стрелочки какие-то на полу появились. Интересно, зачем они?» (наверное, они нам будут помогать в наших поисках).</i></p>	<p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>Дети соглашаются отправиться на поиски посылки</p> <p>Дети высказывают предположения , что стрелки – это путь к месту, где затерялась посылка</p>
Основная часть ОД (13 минут):		
1) Игровое упражнение на употребление предлогов «Прятки» (коллективная, индивидуальная работа)	<p>Обращаю внимание детей на встречу с зайкой, задаю вопросы: <i>«Кто это?», «Мне показалось, или он грустный?», «Как вы думаете, а что у него произошло?»</i></p> <p>Задаю наводящие вопросы, способствующие</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения, ищут игрушки и развёрнутым ответом сообщают о их местонахождении.</p>

	<p>пониманию, что игрушки спрятались.</p> <p>Прошу каждого ребёнка найти игрушку и сказать где она спряталась (<i>способствую построению ребёнком полного ответа</i>)</p> <p>Результат игрового упражнения: дети нашли игрушки зайчика, и зайчик повеселел.</p>	
<p>2) Игра малой подвижности на согласование существительного с глаголом «Подарок» (<i>индивидуальная, коллективная работа</i>)</p>	<p>Обращаю внимание детей на расположенные игрушки, задаю вопрос: «<i>Как вы думаете, а что мы сможем сделать с этими игрушками?</i>»</p> <p>Предлагаю каждому ребёнку по очереди выбрать игрушку и выполнить с ней игровое действие, ответив на вопрос «<i>Что делает лошадка?</i>» (прыгать, скакать, пружинка...)</p>	<p>Дети высказывают предположения</p> <p>Дети выполняют действия с игрушкой, согласовывая существительное с глаголом.</p>
<p>3) Игровое упражнение на развитие внимания и памяти «Чего не стало?»</p>	<p>Обращаю внимание детей на представленные на доске картинки и предлагаю запомнить их, после чего прошу детей отвернуться и назвать ту картинку, которой не стало.</p>	<p>Дети запоминают картинки, называют их.</p> <p>Дети вспоминают и называют пропавшую картинку.</p>
<p>4) Игровое упражнение на развитие мелкой моторики «Составь картинку»</p>	<p>Обращаю внимание детей на то, что нам снова кто-то повстречался. (Незнайка)</p> <p>«<i>Кто же это?</i>», «<i>Незнайка хочет собрать картинку, но у него не получается, что же делать?</i>»</p> <p>«<i>Посмотрим, что тут у него есть, это фигурки разные, а это что такое?</i>» (<i>прищепки</i>)</p> <p>Предлагаю рассмотреть фигуры из фетра, ставлю вопрос «<i>Чего не хватает фигурам?</i>»</p> <p>Спрашиваю на что похожа каждая фигурка и чего ей не достаёт, предлагаю взять соответствующие прищепки и добавить с помощью их недостающие детали к фигуркам (<i>жёлтые прищепки – это лучики солнца, зелёные – это иголки у ёлки, черные – это иголки у ежика и ежат</i>).</p> <p>Предлагаю разместить получившиеся фигурки на фланелеграфе: «<i>Куда мы поместим солнышко, ежика с ежатами, ёлочку, тучку?</i>» «<i>Смотрите как всё здорово у вас получилось!</i>»</p> <p>Предлагаю идти дальше, но обращаю внимание детей на то, что стрелочка закончила нас вести.</p>	<p>Дети рассматривают фигурки и определяют на кого и на что они похожи, чего не хватает каждой фигурке.</p> <p>Дети предлагают помочь Незнайке и добавляют недостающие элементы (прищепки определенного цвета) на каждую фигурку.</p> <p>Дети составляют сюжетную картину из плоскостных фигурок на фланелеграфе.</p>

	<p>Задаю вопрос: «<i>Что же делать нам теперь?</i>»</p> <p>Подвожу детей к тому, что стрелочка указывает под стол: «<i>А вот и наша посылка! Давайте скорее открывать и смотреть что нам Маша прислала! Что же там? – Игрушки!</i>»</p>	<p>Дети высказывают предположения о дальнейших действиях, и находят посылку, рассматриваем содержимое посылки.</p>
Рефлексия (1 минута)		
<p>1) Рефлексия «Солнечный домик» и реализация рефлексивного приема</p>	<p>Предлагаю каждому ребенку оценить процесс поисков, взять свою фотографию и прикрепить на солнышко, если всё удалось и понравилось, на тучку, если не все получилось и не все понравилось (<i>у каждого предмета свое индивидуальное обозначение</i>): «<i>Теперь ребята, возьмите свои фотографии, и если вы помогли в поисках посылки и справились со всеми испытаниями, то прикрепите её на солнышко, а если считаете, что не все получилось и вы не помогли, то прикрепите фотографию на тучку</i>»</p>	<p>Дети прикрепляют свои фотографии и объясняют почему сделали такой выбор.</p>
<p>2) использование метода воспитания - похвала</p>	<p>Хвалю всех детей</p> <p>И даю качественную оценку деятельности детей</p>	<p>Дети получают удовлетворение и закрепляют позитивный настрой</p>