

Ярославская область
городской округ город Рыбинск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94

**Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности
по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе на тему
«Экскурсия по родному городу»**

Автор-составитель:
Миленкова Ольга Николаевна, воспитатель первой
квалификационной категории

г. Рыбинск

2020 год

Пояснительная записка.

Возрастная группа: 4 - 5 лет (средняя группа)

Тема: «Экскурсия по родному городу».

Ведущая технология: проблемно-диалогическая технология, игровые технологии.

Вид занятия: комплексное тематическое занятие-экскурсия.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, двигательная, конструирование, коммуникативная, музыкальная.

Цель: закрепление представлений детей пятого года жизни о родном городе Рыбинске.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить и уточнить представления детей о городе Рыбинск через фотографии и различные виды деятельности;
- формировать умение рассказывать о достопримечательностях родного города.

Развивающие:

- развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать мышление, творческие способности, внимание, воображение;
- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства к родному городу, истории улиц город Рыбинска.

Планируемый результат: дети научатся выстраивать маршрут по родному городу с показом и рассказами о знакомых достопримечательностях.

Методические приемы (технологии):

- Наглядные: демонстрация, показ
- Словесные: рассказ педагога, беседа, вопросы к детям

Подготовительная работа: семейные экскурсии по городу; беседы о городе Рыбинске; рассматривание фотографий больших объектов города, слушание песен, мелодий и звуков, имеющих отношение к городу и его истории.

Содержательная часть.

Оборудование: экран телевизора, разрезные картинки с изображением достопримечательностей города и музейных экспонатов, магнитофон с мелодиями и песнями, карта города, напольный конструктор, веревка с грузом, раскраски.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Дети заходят в группу. Встают в круг.

Этап	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организа- ционный момент	1. Общая готовность детей	Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними. 1.Игра «Передадим привет друг другу».	Дети здороваются. Играют в игру.
	2. Концентрация внимания. Отгадывание логического	- Вы знаете дети Был случай такой: Ехали люди с работы домой. Только доехали, Вдруг — чудеса! — Все позабыли свои адреса.	Дети стоят в кругу. Слушают загадку.

	<i>задания</i>	<p>Ищут, волнуются, Смотрят кругом: «Где наша улица? Где наш дом?» Знаешь ли точно, Где ты живешь? (пауза для ответов детей) Саша город назвал — Расскажи, что кругом: Всё, что кругом, — Это тоже твой дом. — Город стоит На широкой реке, Много красот видим мы вдалеке. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить. Может кто-то думает по-другому? И не просто говорить, а путешествовать. Мы отправляемся на экскурсию.</p>	<p>Д: ул. Куйбышева, Полиграф, Рыбинск...</p> <p>Д: о нашем городе</p>
Основная часть	<i>Возникновение проблемной ситуации</i>	<p>В: Ребята, ни одна экскурсия не состоится без маршрута, составленного на карте. Перед нами карта (на экране пустая карта), но где же маршрут? Посмотрите, что это за картинки? Что с ними? (разрезанные изображения достопримечательностей) В: Если нам удастся восстановить картинки, то мы сможем составить маршрут и отправиться на экскурсию.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Д: это разрезаны картинки. А на них ...</p> <p>Дети составляют единые картинки.</p>
	<i>Решение проблемы</i>	<p>В: Ребята, справились с заданием, что получилось? С помощью этих картинок составим маршрут. Когда мы едем из нашего района, какую достопримечательность мы видим первой?</p>	<p>Д: мост, собор, музей, памятник</p> <p>Д: мост через Волгу</p>

		<p>Кто-то думает иначе? Проверим (на интерактивной карте появляется изображение моста)</p> <p>Мост через реку Волга проектировали и строили большое количество народа. Перед ними стояла важная задача - соединить два берега большого города. Мост построили красивый и необычный. Кто ответит, в чем необычность рыбинского моста?</p>	<p>Д: пролеты в виде чайки</p>
	Конструирование	<p>В: Превратимся в строителей, чтобы понять, какая это сложная и важная работа и построим свой особенный мост.</p>	<p>Дети складывают мост из деталей конструктора</p>
	Огадывание загадок	<p>В: Мы полюбовались красотой рыбинского моста через реку Волга, построили свой мост из конструктора. Что же встретится нам дальше? Проверим (на интерактивной карте появляется изображение Спасо-Преображенского собора)</p> <p>- Послушайте внимательно разные звуки и отгадайте те, которые можно услышать рядом с Спасо-Преображенским собором (звучат колокола, гудок поезда, удары курантов, крики «гол»)</p>	<p>Д: может быть собор</p> <p>Дети сидят, слушают, отвечают и комментируют.</p>
	Беседа	<p>В: Следующий пункт на нашей карте?</p> <p>Проверим (на интерактивной карте появляется изображение музея). Музеи бывают разные. Что можно увидеть в рыбинском историко-архитектурном музее-заповеднике?</p> <p>-Перед вами картинки с музейными экспонатами, выберите те, что могут быть, по вашему мнению, в рыбинском музее-заповеднике и объясните свой выбор.</p> <p>(среди экспонатов историко-архитектурного музея-заповедника встретятся картинки, не имеющие отношения к музеям этой направленности)</p>	<p>Д: музей (сидят на стульчиках)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выбирают и комментируют свой выбор.</p>

	Практическая часть	<p>- Рассмотрели музейные экспонаты, следующий пункт путешествия, слушаем (звучит песня «Дубинушка»). Где же мы оказались?</p> <p>- Проверим (на интерактивной карте появляется изображение памятника Бурлаку)</p> <p>- Что вы знаете о труде бурлака? Испытаем на себе всю тяжесть доли бурлацкой?</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети берут веревку и тянут груз, потом делятся впечатлениями.</p>
Заключительный этап. Рефлексия	Игра-рефлексия	<p>- Ребята, мы сегодня проделали большую работу.</p> <p>- Смогли ли мы составить маршрут экскурсии? Все ли достопримечательности мы сегодня посетили?</p> <p>- Много красот в нашем городе и мы не раз еще отправимся в путешествие.</p> <p>- Мне понравилось с вами работать. На память о экскурсии вам прислали раскраски с изображениями достопримечательностей Рыбинска, вы в свободное время сможете их раскрасить, мы поместим их на выставку в наш мини-музей в группе, а позже</p>	<p>Дети вспоминают увиденные достопримечательности. Отмечают, что особенно запомнилось.</p> <p>Дети делают вывод, что не все достопримечательности посетили.</p> <p>Дети планируют, какие достопримечательности посетят в следующую экскурсию.</p>

		возьмете на память. До свидания.	
--	--	-------------------------------------	--