

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115

**Конспект
образовательной деятельности с детьми старшего возраста
по познавательному развитию
«Исследователи воздуха»**

**Составитель:
Козлова Татьяна Владимировна,
воспитатель
первой квалификационной категории**

Рыбинск, 2018

Цель занятия – познакомить детей со свойствами воздуха.

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать его свойства

Развивающие: развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, умение делать выводы. Активизировать речь детей.

Воспитательные: воспитывать позитивное отношение к неживой природе. Желание исследовать её всеми доступными способами.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением. Молодцы.

Дети встают полукругом к воспитателю.

Воспитатель достает воздушный шар и показывает его детям.

- Ребята, что у меня в руках? Вы правы, это воздушный шар. Я надуваю его, и шар увеличивается в размере. А как вы думаете, почему шар стал больше? (*мы его надули*). Ребята, а что же внутри шара? (*воздух*).

Воспитатель:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем. (*Воздух*)

Воспитатель: Ребята, а почему мы не можем жить без воздуха? (*ответы детей: воздух необходим нам для дыхания*)

Воспитатель: Ребята, воздух – это что-то необычное, и сегодня я вас приглашаю в путешествие по дороге, которая ведет к открытиям. Мы находимся в научной лаборатории. Давайте вспомним, чем занимаются в лабораториях? (*ответы детей: экспериментируют, проводят различные опыты*).

Воспитатель: А вы знаете, как называют людей, которые делают опыты? Их называют исследователями. Хотите побывать в роли исследователей? (*ответы детей: да*). Для

начала, давайте наденем шапочки (*воспитатель раздает шапочки детям*) и превратимся в настоящих ученых-исследователей! (*дети надевают одноразовые шапочки, фартуки, нарукавники*).

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Теперь мы с вами находимся в настоящей лаборатории. Ребята, в лаборатории нужно выполнять некоторые правила. Вот одни из них:

- не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно;
- выполнять все только после показа или объяснения педагога;

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, есть ли воздух вокруг нас? Как мы можем узнать это? (*ответы детей: мы должны его почувствовать*)

Воспитатель: Давайте подуем на ладошку, что мы чувствуем? (*холод*) Помашите листочком бумаги на себя? Что мы сейчас почувствовали? (*ветер*).

Воспитатель: Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. А что же происходит в природе, когда движется воздух? (*ответы детей: ветер*).

Воспитатель: можем ли мы увидеть воздух? (*ответы детей: нет, он невидим*).

Воспитатель: Давайте с вами попробуем привести воздух в движение и проведем опыт «Воздушные вихри».

Опыт «Воздушные вихри»

Для опыта нам понадобится стакан, маленькие шарики из бумажной салфетки и трубочка для коктейля. Чтобы создать «бурю», шарики положите в стакан, опустите туда трубочку, закройте ладонями поверхность стакана и подуйте. Бумажные шарики закружатся в воздушном вихре.

Делаем вывод: Опыт показывает, что воздух, двигаясь, образует ветер, который может перемещать предметы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, есть ли у воздуха запах? (*ответы детей*).
Давайте это проверим.

Опыт «Узнай по запаху»

Воспитатель: ребята, у меня есть четыре баночки. Сейчас вы будете работать в паре. Каждой паре попадет своя баночка.

Воспитатель раздает детям баночки с кофе, апельсином, чесноком и одна пустая. Дети рассказывают, что находится в их контейнере. Затем они высыпают все содержимое из баночек и они становятся пустыми.

Воспитатель: ребята, теперь ваши баночки у всех пусты. В них находится воздух. Чем пахнет первая баночка? *(Апельсином)*

Воспитатель: теперь давайте проверим вторую баночку. Она тоже пуста, в ней воздух, и пахнет он...*(кофе)*

Воспитатель: Чем пахнет ваша баночка? *(чесноком)*

Воспитатель: осталась у нас последняя баночка. Чем пахнет воздух в этой баночке? *(ничем, нет запаха)*. Как вы думаете, почему все три баночки пусты, а пахнут по-разному? *(ответы)*.

Воспитатель: получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Сам воздух запаха не имеет, но может запахи переносить. Например, по запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдём немного разомнемся.

Физкультминутка Беленькое облако

Беленькое облако *(округленные руки перед собой, пальцы в замок)*

Поднялось над крышей *(не расцепляя рук, поднять их над головой)*

Устремилось облако *(выпрямить руки)*

Выше, выше, выше *(потянуться руками вверх)*

Ветер это облако *(плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)*

Зацепил за кручу *(сцепить руки кончиками пальцев над головой)*

Превратилось облако *(руками описать через стороны вниз большой круг)*

В дождевую тучу *(присесть)*.

Воспитатель: Молодцы.

Дети подходят к столу воспитателя.

Опыт «Рисуем воздухом»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что **воздухом можно рисовать?** (*ответы детей*) Эта техника называется **кляксография**.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи **воздуха**, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (*дети пробуют рисовать*).

После того, как дети нарисовали рисунки воздухом, предлагаем рассказать о том, что они видят на своих работах.

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты ? (*ответы детей*)

- Какие научные открытия мы сегодня с вами сделали?

1. Воздух – невидимка. Воздух мы не видим, но без него не можем обойтись. Воздух, двигаясь, образует ветер.

2. Воздух не имеет запаха. В каждом помещении пахнет по – разному. В аптеке, парикмахерской, столовой разные запахи, а воздух не имеет запаха.

3. Мы дышим воздухом, без воздуха жизни нет. Он часть природы. Воздухом дышат люди, животные и растения.

4. Воздух есть везде.

5. У воздуха нет цвета - бесцветный, но мы может его почувствовать, воздух – прозрачный, сквозь него видно все окружающее.

- Уважаемые исследователи! За ваши открытия я хочу присвоить вам звание «юный исследователь» и вручить медали.

Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо!