

**Технологическая карта  
занятия по продуктивной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
тема: «Морское путешествие»**

**Составила: Козлова Татьяна Владимировна,  
воспитатель  
первой квалификационной категории**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие познавательных, творческих, конструктивных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о море, морском транспорте;
- познакомить детей со способами изготовления творческой работы (волн, корабля, моторчика);
- создать условия для творческой продуктивной деятельности дошкольников;
- активизировать и расширять словарный запас детей.
- учить детей искать и находить выход из сложившейся ситуации;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес в процессе творческой деятельности;
- развивать умение делать выводы;
- развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество,
- развивать умение конструировать из бросового материала, создавая заданный (задуманный образ);

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, любознательность;
- воспитывать художественный вкус и интерес к творчеству;
- создать условия для развития эмоциональной отзывчивости дошкольников.

**Планируемый результат:** дети с интересом участвуют в творческом задании, с интересом отвечают на вопросы поискового характера, находят решение проблемной ситуации. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**Раздаточный материал:** заготовки моря; заготовки волн; шаблоны кораблей; цветные заготовки деталей кораблей разной фактуры; клей-карандаш; коробочки с липкой лентой; белая краска-гуашь; кисть с жесткой щетиной; стаканчики под кисти.

**Методы и приёмы работы:**

Практические: физкультминутка, игровой прием превращения в инженеров - конструкторов.

Наглядные: показ выполнения волн, изготовления «моторчика» и выполнение задания.

Словесные: вопросы, беседа, инструкция как выполнять корабль.

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Переключает внимание детей на предстоящую деятельность, предлагает поприветствовать гостей и создает эмоционально-психологический настрой.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта	1 мин
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Воспитатель обращает внимание на услышанный шум моря. Воспитатель предлагает отправиться в морское путешествие и превратиться в инженеров – конструкторов для построения корабля.	Дети, услышав шум моря, рассказывают о морских путешествиях. И превращаются в инженеров – конструкторов для решения проблемной ситуации создание корабля, на котором можно отправиться в морское путешествие. Дети приклеивают с помощью воспитателя на одежду эмблемы, занимают рабочие места.	
3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, и начало выполнения действий по задачам НОД	Воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие на кораблях: паруснике или теплоходе. Объясняет, как можно изготовить корабль из подготовленных деталей.  <i>Динамическая пауза</i>	Дети внимательно слушают инструкцию, и приступают к выполнению задания – изготавливают корабли по собственному видению его внешнего облика.	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способов действий	Воспитатель задает детям вопрос о том, что еще необходимо для путешествия. Предлагает изготовить морские волны. Воспитатель объясняет и показывает способ изготовления волн. Далее педагог предлагает детям сделать море «живым» и показывает способ изготовления объемного моря. Воспитатель предлагает детям вспомнить об обещанном сюрпризе и показывает детям, как завести моторчик у кораблей, чтобы они начал двигаться и качаться на морских волнах.	Дети выполняют инструкцию воспитателя, самостоятельно создают волны с морской пеной, затем прикрепляют волны к морю, делая его объемным, «живым».  Дети с помощью воспитателя «заводят моторчики у своих кораблей»	

5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия.	Воспитатель предлагает придумать название получившимся судам. Воспитатель предлагает сфотографировать получившиеся корабли.	Дети придумывают название своим кораблям.  Выкладывают работы для совместной коллективной фотографии.	
6.	Рефлексия	<u>Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки</u> Воспитатель благодарит детей за занятие, вручает им удостоверение «Юный Инженер-Конструктор». В завершении занятия воспитатель интересуется у детей, с какими трудностями они столкнулись, что им больше всего понравилось, что у них получилось. и предлагает детям подумать над тем, как еще можно дополнить или украсить их творческую работу.  Предложить попрощаться с гостями.	Дети рассказывают о своих впечатлениях от работы: наиболее понравившихся и вызвавших затруднения моментах. Дети высказывают свои впечатления о занятии.	

Динамическая пауза

Смотрите в небе самолет (руки в стороны, наклоны тела – полет самолета)

А в самолете том пилот: (из указательного и большого пальцев сделать очки и приставить к глазам)

Штурвалом ловко управляет (руки держат штурвал, выполняют имитирующие движения)

И между облаков летает. (руки в стороны, наклоны тела – полет самолета)

Под самолетом то гора, (руки над головой - гора)

То лес дремучий, то нора, (руки движутся вправо-влево, руки делают круг - нора)

То в небо дивится народ, (смотрим в небо)

То зайцы водят хоровод (танцевальное движение).