

Ярославская область
городской округ город Рыбинск
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94

**Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности
по познавательному развитию детей седьмого года жизни
«Вулканы»**

Автор-составитель:
Миленкова Ольга Николаевна, воспитатель первой
квалификационной категории

г. Рыбинск

2020 год

Пояснительная записка.

Материал может быть интересен воспитателям в дошкольных учреждениях в рамках реализации задач по развитию экологических представлений через опытно-экспериментальную деятельность детей шестого года жизни. Основное содержание направлено на воспитание у детей экологической ответственности, формирование самоконтроля, сознательного отношения к природе. Такое отношение строится на элементарных экологических представлениях, приобретенных в ходе реализации деятельного подхода к обучению, в том числе в исследовательской деятельности, в ходе которой в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.

Основное содержание представлено в виде технологической карты образовательной деятельности.

Возрастная группа: 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Тема: «Вулканы».

Ведущая технология: проблемно-диалогическая технология, игровые технологии.

Тип занятия: Занятие усвоения новых знаний и умений.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о типах и строении вулканов;
- формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана;
- формировать умение правильного обращения с химическими веществами;
- в процессе детского экспериментирования формировать интерес к химии;
- упражнять детей в чтении схем-моделей.

Развивающие:

- стимулировать желание детей экспериментировать;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
- в процессе экспериментирования развивать следующие качества психики: мышление, воображение, внимание, наблюдательность, произвольность поведения, коммуникативные способности;
- развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

- способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной и самостоятельной деятельности по экспериментированию.

Основные общеучебные задачи:

- развивать организационные умения: называть тему НОД, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом;
- развивать оценочные умения: оценить результат работы (получилось - не получилось), исправлять ошибки;
- развивать память, внимание;
- развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

Содержательная часть.

Материалы к образовательной деятельности: разрезные картинки о явлениях природы, ТСО, презентация «Вулканы», карты-схемы с последовательностью проведения опыта, тазы, пакетики с водой, бумажные полотенца, макеты вулкана, ингредиенты для извержения вулкана: сода, лимонная кислота, красная краска, жидкое мыло, стаканы, пластмассовые бутылочки, чайные ложки, шприцы, схема опыта, карта «Успешка».

Технологическая карта непосредственно - образовательной деятельности
 Дети заходят в группу. Встают в круг.

Этап	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	<p>1. Общая готовность детей</p> <p><i>Тренинг «Правила безопасности»</i></p> <p>2. Дидактическая игра - формулирование темы занятия</p>	<p>-Ребята, у нас сегодня очередное занятие в лаборатории «Юных исследователей». И, как всегда, прежде чем приступить к работе, мы вспомним правила безопасного поведения.</p> <p>-Молодцы, вы все помните. Значит можно проходить в лабораторию.</p> <p>-Что же такое случилось в лаборатории?</p> <p>-Что нужно сделать, чтоб избавиться от беспорядка?</p> <p>- Начнем уборку.</p>	<p>-внимательно слушать</p> <p>-быть наблюдательным</p> <p>-не пробовать на вкус</p> <p>-не шуметь</p> <p>-не трогать...</p> <p>Дети проходят в лабораторию и видят беспорядок - разбросанные разрезанные картинки.</p> <p>Дети собирают.</p>
1.Основная часть	<p>1. Постановка проблемной ситуации.</p> <p>2. Игра «Собери картинки»</p>	<p>-Эти картинки появились здесь не случайно. Посмотрите внимательно, возможно они подскажут, о чем мы будем говорить?</p> <p>Спрашиваю конкретных детей.</p> <p>-Алина, ты поняла, о чем будем говорить?</p> <p>-Что нужно сделать с картинками, чтоб понять? Может попробовать их сложить?</p> <p>-Что изображено на картинках? (<i>Среди картинок две с</i></p>	<p>-Нет</p> <p>Дети складывают на столах картинки.</p> <p>Дети отвечают, стоя у столов с</p>

	<p>3. 2 прием создания проблемной ситуации</p>	<p><i>изображением гор, но на одной гора, а на другой спящий или потухший вулкан)</i></p> <p>-Почему все природные явления представлены по одной картинке, а таких картинок две?</p> <p>-Вопрос был один, а мнений сколько?</p> <p>-У меня есть подсказка для вас (<i>показываю картинку с действующим вулканом</i>)</p> <p>-Почему так получилось, что мы не узнали вулкан? Чего мы не знаем?</p> <p>-Какой возникает вопрос?</p> <p>-Поможет нам в этом разобраться научный фильм.</p>	<p>картинками. -Листопад, роса, радуга...</p> <p>Дети высказывают мнения</p> <p>-Много -Это вулкан!</p> <p>-Мы не знали, что он бывает таким</p> <p>- Какие бывают вулканы.</p>
	<p>3. Демонстрация фильма о деятельности вулкана на экране ТВ</p>	<p>-Приглашаю вас на стулья. Внимание на экран.</p> <p>-Какой тип вулкана вызвал у нас массу эмоций?</p> <p>-Может кто-то догадался, что происходит внутри вулкана, когда он извергается?</p>	<p>Дети сидят перед ТВ, смотрят фильм. -Действующий. -Нет</p>
<p>2. Практическая часть</p>	<p>4. Демонстрация опыта</p>	<p>-Предлагаю провести опыт с извержением вулкана в нашей лаборатории. <i>Провожу опыт, сопровождая словами.</i></p> <p>-У нас в химической лаборатории есть разные</p>	<p>Дети сидят там же.</p>

		<p>ингредиенты, с которыми можно работать разными способами. Делать все нужно очень аккуратно. Это порошок. Его засыпаю в емкость. Это жидкость. Ее нужно перемешать с порошком. После смешивания получается раствор. В него нужно добавить еще вещество и вновь перемешать. Получившийся раствор вливаем в емкость.</p> <p>Произошло извержение.</p>	
	<p>5. <i>Демонстрация слайдов</i></p> <p><i>Беседа</i></p>	<p>-Ребята, вы стали свидетелями извержения вулкана. Разберем, как это происходит. Внимательно смотрим на экран.</p> <p>Во время показа задаю вопросы и рассказываю.</p> <p>-На что похож вулкан?</p> <p>-Какой он формы?</p> <p>-На вершине находится кратер. Давайте повторим это сложное слово.</p> <p>-Из него вытекает лава, которая поднимается внутри вулкана по жерлу.</p> <p>-Повторите.</p> <p>-Лава кроется глубоко, в толще земли и под большим давлением вырывается наружу. Например, как кипящая каша из кастрюли или вода из пластиковой бутылки, если ее сжать.</p>	<p>-Гора</p> <p>-Конус</p> <p>-Кратер</p> <p>-Жерло</p>
	<p>5.1.Мини-опыт «Давление»</p>	<p>-Попробуем почувствовать давление, сжав пакет с водой.</p> <p>-Что вы поняли?</p>	<p>Дети проводят мини-опыт.</p> <p>-Вода с напором вырывается из пакета наружу.</p>
		<p>- Когда вулкан извергает лаву, это называется</p>	<p>-Действующий вулкан</p>

		<p>извержение вулкана. И его называют действующий. Повторите.</p> <p>-Бывают вулканы спящие. Что происходит с таким вулканом?</p> <p>-А с потухшими?</p> <p>-Какой тип вулкана мы рассмотрели сегодня?</p>	<p>-Они очень редко, но извергаются.</p> <p>-Они прекратили извержения навсегда. Превратились в скалы.</p> <p>-Действующий вулкан.</p>
	<p>6. Практическая работа</p>	<p>-Мы с вами настоящие ученые и находимся в лаборатории. Проведем эксперимент самостоятельно.</p> <p>-Займите места у лабораторных столов. У каждого из вас есть номер, согласно которому в инструкции прописаны ваши действия.</p> <p>Выборочно спрашиваю ребенка, что он будет делать.</p> <p>Индивидуальный опрос детей (тихо)</p> <p>-Остался последний самый ответственный шаг. Чтобы эксперимент удался, скажем волшебные слова и аккуратно вольем раствор.</p> <p>-Формулы все в ряд вставляйте Эксперимент начинайте...</p>	<p>Дети садятся за лабораторные столы.</p> <p>-Налить полстакана воды.</p> <p>-Добавить 1 ложку порошка.</p> <p>Дети пошагово выполняют условия эксперимента, кроме последнего ребенка.</p> <p>Дети под слова вливают раствор.</p> <p>-Да</p>

		<p>-Как вы думаете получился эксперимент?</p> <p>-Кто расскажет, что мы достигли в результате эксперимента?</p>	<p>-Совершили извержение вулкана.</p>
	<p>7. <i>Беседа</i></p>	<p>-Мы хорошо постарались, соблюдали инструкции и правила и наш эксперимент прошел удачно.</p> <p>О нашей работе напишут в научном журнале. Для этого корреспондент возьмет у участников эксперимента интервью. Кто выступит в роли корреспондента?</p>	<p>-Я</p> <p>-Какой эксперимент проводили?</p> <p>-Извержение вулкана.</p> <p>-Что в результате получилось?</p> <p>-Из вулкана вытекала лава.</p> <p>-Что ты делал?</p> <p>-Засыпал в жидкость порошок и размешивал...</p> <p>-Из чего состоит вулкан?</p> <p>-Гора, в ее глубине жерло, по которому поднимается лава. Она из кратера течет вниз по склону.</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>1. <i>Карта «Успешка»</i></p> <p>2. <i>Демонстрация слайдов</i></p>	<p>-Ребята, оцените свои действия в карте «Успешка».</p> <p>-Пройдите к стульчикам у ТВ.</p> <p>-В нашей стране больше всего вулканов на Камчатке. Но об этом мы поговорим на следующей встрече в</p>	<p>Дети в карте отмечают свой результат.</p> <p>Дети садятся на стулья.</p>

		лаборатории. -Спасибо за внимание.	Дети прощаются и уходят.
--	--	---------------------------------------	--------------------------