

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115**

**Конспект занятия
по формированию элементарных математических представлений
для детей средней группы
«Путешествие в математический лес»**

**Воспитатель, первая квалификационная категория
Пахолкова Светлана Александровна**

Рыбинск

Задачи:

1) Образовательные:

- Упражнять в счёте в пределах 5 в прямом порядке;
- Закреплять умение соотносить цифры от 1 до 4 с предметами, обозначающими их количественное значение;
- Закреплять представления о геометрических фигурах, умение дифференцировать круг и овал.

2) Развивающие:

- Развивать словесно-логическое мышление и сообразительность;
- Активизировать словарный запас детей, развивать умение аргументировать свои высказывания.

3) Коррекционные:

- Способствовать развитию осязательного восприятия, посредством тактильного обследования предметов;
- Способствовать развитию прослеживающей функции глаза, посредством соединения предметов с цифрами, обозначающими их кол-во;
- Способствовать повышению остроты зрения.

4) Воспитательные:

- Воспитывать положительные личностные качества, желание помочь;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: На ощупь, геометрическая фигура.

Предварительная работа: Занятия по ФЭМП (раздел «Количество и счет»); чтение художественной литературы по теме математических представлений (стихи, загадки, поговорки).

Индивидуальная работа: упражнять в счете предметов с подведением итога.

Оборудование и материалы:

- 1) Демонстрационный: Разрезные картинки «Зайка», «Волшебные слова», разрезанные на 5 частей с цифрами на обратной стороне; чудесный мешочек, пластмассовые цифры (по количеству детей) от 1 до 5; игрушка Зайчик; письмо; корзинка.
- 2) Раздаточный: Рабочие тетради; цветные карандаши; карточки с изображением овощей и цифр по кол-ву детей; пластмассовые яблоки и груши по количеству детей.

Ход:

1. Вводная часть:

- Ребята, давайте возьмемся за руки и сделаем большой-большой круг.

Выполняем движения в соответствии с текстом:

*«В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
Заниматься мы начнем»*

Обращаю внимание детей на письмо на столе.

- Ой, а что же это на столе лежит? И правда, письмо. Давайте прочитаем и узнаем, от кого оно.

Открываю и читаю письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я знаю, какие вы старательные на занятиях, поэтому приглашаю вас к себе в гости – в волшебный математический лес. Чтобы найти дорогу ко мне, соберите картинки так, чтобы цифры стояли по порядку, и вы узнаете кто я и как можно добраться до меня»

Все вместе собираем разные картинки, разрезанные на 5 частей, после чего переворачиваем их. На одной картинке получается изображение Зайчика, на другой написаны волшебные слова.

- Ребята, вы уже догадались от кого это письмо? Конечно, от Зайчика. Зайчик говорит, что для того, чтобы оправиться к нему в волшебный лес, нужно произнести волшебные слова.

Произносим: «Мы закроем все глаза, чтоб увидеть чудеса. 1-2-3- в волшебный лес попади».

2. Основная часть:

- Ребята, посмотрите. Кто же нас встречает? (Зайчик).

Здороваемся с зайчиком.

- Зайчик говорит, что в его математической стране все звери умеют считать. А он совсем не умеет, но очень хочет научиться. Зайчик знает, какие вы старательные ребята и уверен, что только вы сможете ему помочь.

1. «Математическая разминка»

Зайчик приготовил для вас вот такой «Чудесный мешочек». В нем спрятаны цифры от 1 до 5. Ваша задача, опустить руки в мешочек, взять в руки любую цифру и на ощупь определить, какая это цифра.

Каждый ребенок угадывает цифру и достает из мешочка.

- Отлично!

По сколько у каждого из вас в руках цифр? (По одной). Сколько всего цифр? (Много).

Спрашиваю у детей:

- У кого цифра 1? Подойдите ко мне. Сколько у нас ребят с цифрой 1? Как узнать? Посчитайте.

Аналогично провожу работу с остальными цифрами

- Зайчик удивляется тому, как хорошо вы знаете цифры и умеете считать! Благодаря вам теперь он знает цифры от 1 до 5. А сейчас Зайка просит вас помочь его друзьям из леса. Для этого присаживайтесь за столы. Открывайте свои рабочие тетради.

2. Упражнение «Шарики для мишек»

- Что изображено на рисунке слева? (Мишка с шариками). На какую геометрическую фигуру у мишки похож левый шарик? На какую геометрическую фигуру у мишки похож правый шарик? Теперь посмотрите на правый рисунок, что изменилось? (У мишки нет шариков). Зайка говорит, что у братьев-мишуток сегодня день рождения и друзья подарили им воздушные шарики, но у мишки справа шарики лопнули. Что мы можем сделать? Да, мы можем дорисовать мишке справа шарики. Точно такие же, как у его брата.

Какой по форме будет левый шарик? Какой по форме будет правый шарик? Приступайте.

А теперь, чтобы мишкам было веселее, раскрасим их шарики.

Овальный шарик раскрасим зеленым карандашом, а круглый – синим.

Какие вы молодцы! Вы помогли мишкам, а теперь дадим нашим глазкам немножко отдохнуть. Отложите карандаши на край стола.

3. Гимнастика для глаз «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса *(Закрывают оба глаза,)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *(Продолжают сидеть с закрытыми глазами.)*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *(Открывают глаза, взглядом рисуют мост.)*

Нарисуем букву о, получается легко *(Глазами рисуют букву о.)*

Вверх поднимем, глянем вниз, *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз.)*

Вправо, влево повернем, *(Глаза смотрят вправо-влево.)*

Заниматься вновь начнем.

4. Упражнение «Кто спрятался?»

Посмотрите внимательно на следующее задание.

Показываю.

- Сколько зверей сидит на верхней скамейке? Посчитайте (Пять). Назовите их.

Звери решили поиграть с вами в прятки. Посмотрите на нижнюю скамейку. Кто же спрятался?

- Сколько всего животных спряталось от вас? (Два). Закрасьте в прямоугольнике под картинкой кругов столько, сколько зверей спряталось. Какие вы внимательные! Всех зверей отыскали.

5. Игровое упражнение «Посчитай и соедини»

- А у Зайки для вас последнее задание. Он просит вас посчитать, сколько овощей осталось в его кладовой.

Раздаю детям карточки с изображением овощей и цифр

Посмотрите, что изображено на ваших карточках. Овощи и цифры. Какие овощи изображены на картинке? (Капуста, морковь, свёкла, тыква). А что изображено слева от овощей? Цифры. Вам нужно посчитать, сколько на карточке каждого вида овощей и соединить с соответствующей цифрой. Например, сколько капусты на картинке? (Одна). Значит с какой цифрой нужно соединить? С цифрой 1. Проведите линию карандашом от капусты до цифры 1.

Продолжайте считать овощи дальше и соединять их с цифрами. Будьте внимательны.

Дети выполняют задание.

- Молодцы, все овощи сосчитали!

3. Заключительная часть:

- Зайка очень благодарит вас за помощь и обязательно ждет вас еще раз в гости. Закрывайте тетради, подойдите ко мне.

«Мы закроем все глаза, посмотрев на чудеса. В лесу побывали и в группу попали».

Где мы с вами сегодня побывали? Кому помогали? Что мы делали?

Какое задание было для вас самым трудным?

Я предлагаю отправить Зайчику гостинцы для его кладовой. У него много овощей, а фруктов совсем нет.

Если на занятии вам было легко, и вы со всем справились, положите в корзинку зеленое яблоко, а если на занятии вы испытывали трудности и не со всеми заданиями справились, положите желтую грушу.

Я отправлю эту корзину Зайке. Уверена, что он будет очень рад гостинцам от вас.