

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 115

Конспект
образовательной деятельности с детьми старшего возраста по
обучению грамоте
«Дифференциация звуков [С] - [Ш]»

Составитель:
Рипская Светлана Николаевна,
учитель-логопед,
соответствие занимаемой должности

Рыбинск, 2019

Цель: дифференциация звуков [С-Ш] и закрепление связи звука и буквы.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [С] и [Ш] с опорой на различные виды контроля;
- уточнять представления детей о звуках [С] и [Ш].

2. Коррекционно-развивающие:

- уточнять и сравнивать артикуляции звуков [С] и [Ш];
- закреплять умение правильного произношения их в речи, развивать звуковой, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- развивать фонематический слух, восприятие, мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- воспитывать усидчивость, работоспособность, чувство сопереживания.

Оборудование: компьютер, проектор, компьютерная презентация, листы бумаги, звуковые пеналы, тетради, пеналы, ложки, Су Джок.

Ход занятия

Организационный момент

– Ребята, у нас сегодня на занятии гости. Кивком головы и улыбкой поприветствуйте их. Начнем мы с Вами с самомассажа ложками (мет. Крупенчук). Один ребенок начинает, другой продолжает.

Логопед:

Кто из вас сидит, грустит?

У кого здесь грустный вид?

В круг широкий мы встаём.

Друг друга за руки возьмём.

Будем вместе мы играть? – Да

Заниматься и писать? – Да

Будем крепко мы дружить? – Да

Дружбой будем дорожить? – Да

Друг другу будем помогать? – Да

В круг широкий вижу я встали все мои друзья! Присаживайтесь на свои места.

Слайд 1

Основная часть

Логопед. Смотрите, нам по электронной почте пришло письмо. Прочитаем откуда оно.

Слайд 2

Волшебная страна Слов

Ребята, а вы знаете, что это за страна?

Ответы детей

Логопед. В этой стране живут волшебники – звуки, буквы, слова. Их очень много. Эта страна действительно волшебная, потому что её жители приходят к нам каждый день. С их помощью мы красиво говорим, пишем, читаем, общаемся.

Ребята, я прочитаю вам это письмо.

Слайд 3

Письмо

Здравствуйтесь, ребята!

В нашей волшебной стране случилась беда. Злой волшебник Буквоед забрал все слова со звуками [С] – [Ш].

Логопед:

Да-да, я знаю про этого волшебника такое...

Злой, ужасный Буквоед!!!

Ест он буквы на обед!

- Вам на следующий год в школу идти. А без азбуки, вы и другие ребята не научатся читать. Вот беда!!! Что же нам делать? Ну продолжим читать дальше...

Никто из волшебников нашей страны не смог вернуть эти звуки и слова обратно в Страну Слов.

Главная волшебница нашей страны, Красивая речь сказала, что теперь нам можете помочь только вы – Люди.

Мы знаем, что все люди и даже самые маленькие знакомы с волшебством доброты, отзывчивости и дружбы.

Пожалуйста, помогите нам, ребята.

Жители страны Слов.

Слайд 4

Логопед. Вот это да! Что скажете, ребята? Хотите помочь жителям этой волшебной страны?

Ответы детей

1. Артикуляция звуков

Логопед. Вспомним артикуляцию этих звуков. Что делают наши губы, зубы, язык, когда мы произносим звук [С]

Дети. Когда мы произносим звук [С] губы улыбаются, между зубов небольшое расстояние, язычок прячется за нижними зубами, воздушная струя сильная и холодная, горлышко молчит.

Логопед. А как работают наши органы артикуляции при произнесении звука [Ш]

Дети. При произнесении звука [Ш] наши губы округляются и тянутся вперёд, между зубов небольшое расстояние, язычок прячется за верхними зубами, воздушная струя сильная и тёплая, горлышко молчит.

Логопед. Ребята, чем отличается артикуляция звука [С] от артикуляции звука [Ш].

Дети. При произнесении звука [С] губы улыбаются, а при произнесении звука [Ш] губы округляются и тянутся.

Слайд 5

При произнесении звука [С] язык упирается в нижние зубы, а при произнесении звука [Ш] смотрит на потолок.

При произнесении звука [С] воздушная струя холодная, а при произнесении звука [Ш] тёплая.

– Что происходит со словом при замене одного звука на другой? (меняется смысл, значение слова).

– А для чего нам необходимо уметь различать звуки? (чтобы правильно писать слова).

2. Характеристика звуков

Логопед. Дадим характеристику этих звуков.

Дети. Эти звуки согласные, твёрдые, глухие.

Логопед. Почему вы так считаете?

Дети. Эти звуки нельзя пропеть. Они состоят из шума. Воздух выходя, изо рта встречает препятствие.

3. Игра «Дирижер»

Если я поднимаю кисть наверх, то вы поете песню змеи.

Если опускаю вниз – песню воды.

– Давайте немного поиграем. В роли язычка будут выступать наши ладошки. Когда я буду произносить звук С, язычок опускается вниз, когда я произнесу звук Ш, кончик язычка поднимается вверх.

Ша-ша-ша, кашка, пышка и лапша.

Са-са-са, масло, сыр и колбаса.

Ша-ша-ша, уши, шея и душа.

Логопед. Ребята, в сказочной стране есть волшебные предметы, которые умеют говорить. Я хочу предложить вам попробовать вернуть звуки [С] и [Ш] в страну Словарь с их помощью.

4. Фонематический слух

Возьмите на столе волшебный лист белой бумаги. Сомните её и прислушайтесь. Что вы слышите?

Дети. Мы слышим шорох, шуршание, шелест.

Логопед. Какой звук слышится в этих словах?

Дети. Звук [Ш].

Логопед. Произнесем этот звук.

Слайд 6 (на слайде появляется человечек – символ звука Ш)

А вот и символ звука [Ш].

Теперь возьмите со стола волшебных птичек, потихоньку подуйте в них, прислушайтесь, что вы слышите?

Дети. Свист.

Логопед. Какой звук слышится в этом слове?

Дети. Звук [С].

Логопед. Произнесём этот звук.

(на слайде появляется символ звука [С]).

Вот и символ звука [С].

5. Связь звука и буквы

– Звук С на письме записывается буквой эС, а буква эС очень похожа на кусочек сыра.

– Звук Ш на письме записывается буквой Ша, а буква Ша очень похожа на шкаф.

Логопед. Ребята, мы с вами знаем, что каждого звука есть свой портрет. Вспомним портреты звуков [С] и [Ш]. Как вы думаете на что похожа буква С?

Дети. Буква С похожа на месяц, серп, половину овала.

Логопед. А на что похожа буква Ш?

Дети. Буква Ш напоминает расческу, грабли, гребешок, вилку.

6. Пальчиковая гимнастика с су-джок

Слайд 7

+ Игра с колечками

Надеваем колечко на пальчик произносим слог со звуком С (СА), снимаем — слог со звуком Ш (ША). И т.д. (СО, СУ, СЫ)

Молодцы, ребята, вы освободили звуки [Ш] и [С] из плена злого волшебника Букваешкина, но в плену остались слова с этими звуками. Хотите помочь им?

Ответы детей

7. Игра «Какой звук мы слышим?»

Детям каждому предлагает правильно назвать картинки (**Слайд 8-22**)

Ребята, вы молодцы. Вы правильно определили звуки в словах и победили злого волшебника (**Слайд 23**)

8. Работа в тетрадях

Откройте свои тетради на стр. 31 занятие № 42

Посмотрите на задание № 1. Назовите картинки. Раскрасьте и начертите слоговые схемы этих слов. Поставьте ударение. Работа детей индивидуально.

Задание № 2. Что изображено на картинке в задании № 2. Раскрасьте звуковую схему слова. Работа детей индивидуально. Один ребенок делает разбор слова на доске.

9. Физминутка (Слайд24)

10. Продолжение работы в тетрадях

Задание № 3. Заполните клетки по образцу.

Задание № 4. Буквы поломались, восстановите буквы и прочитайте слоги.

Задание № 5. Напечатайте слова до конца строк по образцу.

Итог

Время нашего занятия истекло. Сегодня вы все показали, какие вы дружные, отзывчивые и добрые. Вы помогли волшебникам страны Слов, а они теперь, я думаю, обязательно будут помогать вам. Что вам больше всего понравилось на занятии?