

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по речевому развитию на тему «Игрушки» в младшей группе детей дошкольного возраста

Воспитатель: Староверова Анна Юрьевна ,соответствие занимаемой должности, детский сад №115, г. Рыбинск

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать умение собирать разрезную картинку 4 частей (изображения игрушек по количеству детей: мяч, пирамидка, машина, кукла, матрешка, кубики);
- формировать умение у детей на ощупь определять игрушку, ее размер (большая/маленькая);
- формировать у детей умение описывать игрушку, называя ее, находить детали игрушки, определять размер, форму, цвет, материал (мягкая или твердая).
- формировать умение у детей закрашивать предмет, не выезжая за контур;

2. Развивающие:

- развивать активный словарь детей за счет употребления существительных (названия игрушек);
- способствовать употреблению словосочетания, посредством развернутого ответа на вопросы на основе образца;
- способствовать развитию зрительно-моторной координации;
- развивать умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, используя схему последовательности и словесного образца;
- развивать внимание, память, усидчивость и аккуратность при выполнении упражнений.

3. Воспитательная:

- воспитывать желание помогать в затруднительной ситуации.

Элементы педагогических технологий:

- дифференцированное обучение
- индивидуализированное обучение
- проблемное обучение

Образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа: чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», занятие по аппликации «Мы милашки куклы Неваляшки»

Формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная.

Оборудование и материалы:

- демонстрационный– кукла Катя, нарисованная машина, фотографии детей.
- раздаточный –разрезные картинки, игрушки, кисть, гуашь – вода на каждого ребенка.

Ход образовательной деятельности:

Структурные элементы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Мотивационный этап(1,5минуты):		
1) эмоциональный настрой детей (индивидуальная работа)	Воспитатель приветствует группу. Обращаю внимание детей друг на друга, прошу их улыбнуться друг другу, задаю вопрос: <i>«А мы можем свою улыбку подарить кому-нибудь?»</i> Прошу подарить ее нашим гостям.	Дети улыбаются друг другу. Дарят улыбку гостям.
2) постановка проблемного вопроса (индивидуальная и групповая работа)	Ставлю перед детьми проблемную ситуацию. Использую прием внесения игрушки. <i>Ребята к нам в гости пришла кукла Катя. Ой ребята, посмотрите, а что же с нашей Катей? Какая она? А мне кажется или она грустная?»</i> Как вы думаете, а что у нее случилось? Подвожу детей к выводу, что Кате скучно. Катя просит детей научить ее не скучать. <i>«Ребята, мы можем показать Кате как весело можно проводить время?»</i> <i>«Отправимся с вами в увлекательное путешествие, займите свои места»</i>	Дети перечисляют прилагательные на вопрос <i>какая Катя?»</i> Дети отвечают на вопрос, высказывают предположения. На доске висит изображение машины с пустыми окошками, дети выбирают свою фотографию и приклеивают в окошко машины.
Основная часть ОД (14 минут):		
Работа с раздаточным материалом(индивидуальная работа) 1) Игровое положение «Половинки» - формировать умение собирать разрезную картинку 4 частей (изображены игрушки по количеству детей: мяч, пирамидка, машина, кукла,	<i>1 станция.</i> Обращаю внимание детей, что на столе для каждого расположены конверты с заданием. <i>«Ой, посмотрите, а что же это такое на столе? Как думаете? Заглянем в конверт»</i> Предлагаю детям собрать картинку из частей в целое. <i>«Разложите все части и соберите картинку. Посмотрим, что же на них изображено»</i> После прошу каждого ребенка ответить на вопрос	Дети рассматривают части картинки, собирают ее. Каждый ребенок называет, какая картинка у него получилась, отвечая развернутым предложением <i>«У меня...»</i>

матрешка, кубики)	«Что у тебя изображено на картинке?», предварительно дав образец ответа: «У меня машина» «Смотрите наша Катя радуется!» Хвалю детей. Предлагаю детям отправиться на следующую станцию.	
2) Игровое упражнение «Чудесная коробочка» - формировать умение у детей на ощупь определять игрушку, ее размер (большая/маленькая); - формировать у детей умение описывать игрушку, называя ее, находить детали игрушки, определять размер, форму, цвет, материал (мягкая или твердая). <i>(коллективная работа)</i>	<i>2 станция.</i> Обращаю внимание детей на коробку. «Ребята, а что же у нас стоит на столе?» Заглядываю в коробку: <i>Ребята, а там что-то очень интересное. Хотите узнать, что?</i> Прошу каждого ребенка, не глядя в коробку, выбрать игрушку и на ощупь определить ее размер (большая или маленькая). Игрушка остается у ребенка. Предлагаю детям описать игрушку по схеме, предварительно даю образец: «Это Медведь. Он большой. Медведь коричневого цвета. Он мягкий. У медведя есть уши, лапы, хвост, глаза, нос, рот» Подвожу детей к ответам с помощью вопросов: «Что это?», «Какого размера?», «Какой формы?», «Что есть у этой игрушки?», «Она мягкая или твердая?». Добиваюсь развернутого ответа от каждого ребенка. Хвалю детей. Предлагаю детям отправиться на следующую станцию.	Дети отвечают на вопросы. Каждый ребенок достает игрушку и на ощупь определяет ее размер. Дети высказывают свои предположения. Задают вопросы, ответы на которые их подводят к правильному ответу.
3) АРТ упражнение «Подарок для Кати» - формировать умение у детей закрашивать предмет, не выезжая за контур; способствовать развитию зрительно-моторной координации.	<i>3 станция</i> <i>На каждого ребенка сделана подставка, обернутая пищевой пленкой (рисование на пищевой пленке).</i> Обращаю внимание детей на то, что мы попали в арт-студию, и с помощью вопросов подвожу детей, что будем делать для куклы Кати игрушки, чтоб она не скучала. «Ребята, посмотрите, мы приехали в арт студию. Как вы думаете, что мы будем делать? Мы будем рисовать игрушки для Кати!» Предлагаю каждому ребенку занять место, посмотреть и назвать что нарисовано. «Ребята, проходите, занимайте каждый свое место.	Дети высказывают предположения. Занимают место, внимательно смотрят на изображение, называют что нарисовано и каким цветом.

	<i>Посмотрите на рисунок, что изображено у вас? Каким цветом?»</i> Напоминаю о технике рисования, как правильно пользоваться кисточкой, краской и водой. Осуществляю поэтапный показ. <i>«Ребята, возьмите кисточку (показываю), смочите ее в воде, лишнюю воду убираем о край стаканчика, кончиком кисти набираем краску нужного цвета (проверяю правильность выбранного цвета у каждого ребенка).</i> Предлагаю детям закрасить предмет, не заезжая за контур. <i>«Что бы кукла Катя не скучала сделайте ей игрушки, закрасьте ее, старайтесь не выезжать за края».</i> Контролирую правильность выполнения и аккуратность.	Дети выполняют задание, закрашивают изображение, соблюдая инструкции педагога
Рефлексия (1 минута):		
1)возвращение к мотивационному этапу	Ребята, какие вы молодцы. Как вы думаете кукле Кате понравились новые друзья-игрушки, теперь ей будет весело? Кукла Катя: «Ребята, спасибо вам большое, теперь я знаю, что можно делать, чтобы не скучать!» <i>«Отправляемся с вами в детский сад, займите свои места»</i>	Дети позитивно реагируют на результат своей работы.
2) реализация рефлексивного приема «Солнышко и тучка»	Возвращаемся домой. Выбираем свои фотографии. Предлагаю каждому ребенку оценить свою деятельность на занятии. <i>«Ребята, посмотрите на столе лежат солнышко и тучка. Если вы помогли кукле Кате не скучать выберите солнышко и прикрепите на него свою фотографию, а на тучку, если у вас не все получилось сделать, и вы не очень довольны сегодня тем, что делали»</i>	Воспитанники выполняют самооценку и поясняют свой выбор, рассказывая о своих впечатлениях.
3) использование метода воспитания - похвала	Хвалю всех детей. Даю качественную оценку деятельности детей.	Дети позитивно реагируют на результат совместной работы и полученные впечатления в ходе занятия